

# 令和4年度横須賀小学校経営計画VISION

## 学校教育目標 **かしこく やさしく たくましく**

**よく考え進んで  
学ぶ子ども**

**自他を受けいれ  
ともに生きる子ども**

**健康なところと  
からだをつくる子ども**

経営の重点～持続可能な学校運営体制整備とカリキュラムマネジメント並びに

現代の学校が直面する教育課題を解決し資質能力が開発できる教育課程の再構成～

- 希望を生み出す力の育成
- ICTに係る知識技能習得と更新及び獲得した力発揮による学びモデル（遠隔授業含）構築
- 他者と自分を大切にする気持ち醸成といじめ根絶
- 健康と体力の保持増進と学校安全の推進
- 教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進
- 保護者・地域連携による地域から必要とされる学校づくり

### 確かな学力

#### 知識・技能の習得と活用

- 考えることを求める発問
- 課題選択力が高まる家庭学習課題
- 学習の個性化(WAKUWAKU-SPOT)
- 授業形態工夫(教科担任制研究)
- 指導と評価の一体化(身につけるべき力の明確化)

#### 思考し、表現する力の醸成

- 主体的・対話的で深い学びの視点に基づく授業方法の開発
- 見とおし振り返りヤッテミル学び
- 見方・考え方を知り学習に生かす
- 学び方を身につけさせる
- 見出す⇒自分で取り組む⇒広げ深める⇒まとめあげる《学習指導過程》

#### 学びに向かう力の開発

- 学ぶ意義の共有と励まし
- 楽しく学び疑問が解決できる授業
- 実態分析に基づく指導計画改善

#### 研究と資質能力の開発

- 必要な指導支援と円滑な意思疎通
- 読み取る力・聞き取る力・整理する力・伝える力・計算する力向上
- 一斉授業の質向上

### 豊かな心

#### 豊かな人間関係の構築

- 明朗なあいさつ励行
- 異学年交流ほか体験活動充実
- 自己規律の醸成と自他の尊重
- 課題を見つけだしともに解決できる場の設定
- いじめ根絶啓発(標語づくりほか)
- 月1回学校生活アンケート
- Q-U 調査結果分析と多面的児童観察に基づく指導・支援・励まし
- 自己肯定感・自己存在感醸成
- 共感的人間関係確立

#### 地域とともに歩み学ぶ

- 持てる力が発揮できる学習活動(幼保小連携)
- 高齢者交流(会議システム活用)
- 地域と知恵を合わせた社会性涵養

#### 道徳教育の推進

- 道徳科の授業時数(量)確保と指導力向上
- 全体計画別業と年間指導計画活用
- 実践力を引き出す適切な評価と励まし
- 積極的授業公開

### 健やかな体・安全

#### 健康増進と体力向上

- 持久走・なわとび運動・校庭あそびの推進
- 健康教育の推進(保健日より・各委員会活動・積極的治療勧告)
- 学校医・関係機関感染症予防連携
- 部活動設置(サッカー・ミニバスケト・陸上・ブラスバンド部)
- 迅速かつ適切な怪我疾病対応
- 衛生的な生活環境整備

#### 食育と食の安全指導の充実

- 栄養教諭と連携した特別授業
- 給食を教材とした食に関する指導
- 「早寝・早起き・朝ごはん・外あそび」
- 家庭・学校の組織的アレルギー対応

#### 地域協働・安全教育・安全管理

- 意図的計画的避難訓練実施(地震・火災・不審者・竜巻・Jアラート)
- 関係機関連携による各種安全教室
- 危険予知トレーニングと啓発
- 登下校安全指導と引きとり訓練
- 盤石な緊急連絡体制(一斉連絡メール・文書配付)
- 関係団体連携見守り活動と情報交換

「希望を生み出す力」とは…問いを立てる力、知的好奇心を働かせる力、やりとおす[詰める]力、やってみる力、自分を見つめる力