

【学校教育目標】



未来を切り拓く子供の育成

～自分らしく生きる～

目指す児童像

自ら学ぶ子

- ・好奇心・探究心にあふれる子
- ・問いをもち、考え、行動する子
- ・好きを見つけ、得意を伸ばす子

心豊かな子

- ・自分と他の人を大切にする子
- ・感謝と感動の心をもつ子
- ・助け合い協力する子

元気な子

- ・心と身体が元気な子
- ・前向きに挑戦する子
- ・向上心をもち努力する子

目指す学校像

- ・明日も行きたくなる学校、また会いたい人がいる学校
- ・子供の好きを育み得意を伸ばす学校
- ・みんなが安心して過ごせる学校
- ・みんなで子供を育てる学校（学校・家庭・地域）

目指す教師像

- ・教育への情熱と誇りをもち、子供に夢と希望を与えられる教師
- ・愛情にあふれ、心豊かで人間味あふれる教師
- ・子供と共に学び続け、子供と共に向上する教師
- ・教育公務員としての責任がある教師

心豊かな子

- 学年を超えた仲間づくり（行事、児童会活動、休み時間、清掃等）
- 体験活動の充実（生活科、総合的な学習の時間、課外活動等）
- 良好な人間関係を築く特別活動の重視（学級活動、豊かな人間関係づくりプログラム等）
- 児童会活動を中心とした児童による自発的活動（あいさつ運動、いじめ標語募集、奉仕活動等）
- 道徳教育を中心としたよりよく生きるための基盤作り
- いじめが起こらない学校づくり（児童向けいじめ防止基本方針の作成）

自ら学ぶ子

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 算数科を中心とした校内授業研究会
- 一人一台端末の効果的な活用
- 15分間の朝学習の取り組み（基礎基本）
- わかる授業の展開
 - ・TTによる算数指導：低学年
 - ・専科による算数指導：中学年
- 多角的・多面的な児童理解
 - ・学年教科担任制
- 総合的な学習の時間を中心とした探究活動の充実
- 読書活動の充実（読み聞かせ、朝読書）
- 論理的・批判的思考力・コミュニケーション能力の育成（言語活用科）
- 誰もが主体的に学べる学習環境作り（特別支援、不登校支援、にほんごルーム等）

学校

家庭

地域

元気な子

- 望ましい生活習慣の獲得（早寝・早起き・朝ご飯）
- 健康を教える・育てる（保健の授業）
- 日常的な運動量の確保（外遊び推奨、運動部活動、体力テスト等）
- 常三小のきまりの遵守（廊下歩行、交通安全、校庭での遊び方等）
- 自他の生命尊重を基盤とした安全教育の実施（避難訓練、危険予知トレーニング等）
- 交通安全指導の実施（季節の交通安全運動、ユーカーリ交通公園等）
- 給食を教材とした食に関する指導の充実（教科との連携、季節の献立、アレルギー対応等）

みんなで子供を育てる

- ゆうかりの会（PTA）と連携して取り組む教育活動（読み聞かせ、レク活動、学習ボランティア等）
- 地域の見守り隊やゆうかりの会（PTA）を中心とした登下校の見守り
- 年間を通した教育相談日の設定（SC、SSW、養護教諭、教育相談担当、担任等）
- 専門家の知見を生かした教育活動や子供の見守り（図書館専門員、ICT支援員、スクールサポーター、特別支援教育巡回指導等）