



「学びに向かう力」の育成

- (1)「主体的、対話的で深い学び」の授業改善
- (2)「協働・個別最適な学び」で思考力の向上
- (3)カリキュラムマネジメント(教科横断的な視点)
- (4)タブレット活用の日常化
- (5)特性理解と合理的配慮

自ら考える力

生徒理解に基づいた生徒支援

- (1)自己指導能力の育成
- (2)豊かな人間関係の構築
- (3)インクルーシブ教育システムの構築
- (4)生徒による主体的な活動の促進
- (5)レジリエンス教育

思いやる人間力

めざす学校像

- (1)生徒の「生きる力」「学びに向かう力」を伸ばす学校
- (2)保護者・地域から信頼される開かれた学校
- (3)学習環境が整い、生徒一人一人に寄り添う学校
- (4)校内環境が整い、安心安全な学校

行動する力

めざす生徒像

- (1)自ら学び、真剣に考える生徒(学びの獲得)
- (2)友を思いやり、互いの個性を認め合うことのできる生徒
- (3)正しい判断力を持ち、実践できる生徒
- (4)できる根木中生 あいさつ、時間、思いやり

共育～小中一貫・地域連携～

- (1)学校評議員制度、根木内おやじの会、保護者委員会、各町会との地域連携
- (2)根木内小中一貫教育
- (3)行事交流
- (4)情報発信の充実
- (5)安心・安全な校内環境の維持

指導力・実践力の向上

- (1)学年担任制を取り入れた学年経営
- (2)OJTを活用した教科部会・若手教職員研修
- (3)サービスの厳正・不祥事の根絶
- (4)心理的安全性の確保
- (5)AIを活用した働き方改革

心理的安全性と  
活力あるチャレンジで

生徒も職員も

笑顔あふれる学校に