

学校教育目標

自ら学び 心豊かで たくましい子供の育成

わくわく登校

いきいき活動

にこにこ下校

めざす児童像

かしこく

- ・学ぶ楽しさを知り、自ら意欲的に学習に取り組む子

やさしく

- ・相手の気持ちを考えて思いやりのある行動がとれる子

たくましく

- ・体を動かす楽しさを知り、自ら運動する子

めざす教師像

- ・児童のことを一番に考え、熱意をもって教育に当たる教師
- ・児童理解に努め、一人一人を大切にしている教師
- ・児童と共にあり、共に学ぶ教師
- ・プロ意識をもち、自己研鑽に努める教師
- ・地域・保護者から信頼される教師
- ・教育公務員としての自覚ある行動がとれる教師

めざす学校像

- ・児童が主役の笑顔あふれる学校
- ・充実した授業が行われ、子供たちが楽しく学んでいる学校
- ・家庭・地域との相互理解・協力により、信頼関係を築いている学校
- ・教育環境が整っており、安全・安心で美しい学校

地域等とのかかわり

- ・「父母と教師の会」との連携・取組の充実
- ・学校 HP の随時更新、たより配付、連絡メールによる情報発信
- ・地域と共にある学校づくり（状況に応じた地域の行事参加・交流避難所運営 守り隊 児童クラブ・キッズルームとの連携）
- ・学校評価に基づいた教育活動の充実

重点項目

- ・基礎的・基本的な知識・技能の定着（スキルアップタイムの計画的実施）
- ・朝読書継続による読書の習慣化
- ・課題解決型学習の学び方の定着
- ・『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けた取組重視
- ・ICT 機器（タブレット等）の積極的な活用
- ・プログラミング教育の充実
- ・少人数指導の充実
- ・交換授業の積極的取組
- ・児童の関心・意欲を大切に家庭学習の継続実施
- ・発達段階に応じた話し方、聞き方の定着（校内研との関連）

- ・道徳科の充実(毎週 1 時間)
- ・個々のあいさつのレベルアップ
- ・児童主体のなかよし活動
- ・ペア学年との交流の充実
- ・状況に応じた地域・他校種間交流
- ・アンケートによる「いじめ」状況の的確な把握と迅速な組織対応
- ・通級指導、個のつまずきに応じた指導の充実
- ・特別な支援が必要な児童の共通理解を基にした組織継続対応（特別支援教育部会）
- ・QU 検査の結果分析を生かした学級経営・生徒指導
- ・美しい環境整備

- ・運動の日常化を図る（教科体育の充実 休み時間の外遊び 等）
- ・体力作りの充実（体カテスト 教科体育での「体づくり運動」・帯活動 持久走 縄跳び 等）
- ・部活動（球技 陸上 プラスバンド）の充実・活性化
- ・コロナウイルス感染対策の継続
- ・アレルギー対応の徹底
- ・自分の身や命を自分で守る行動の定着（ウイルス 非常災害 不審者）
- ・基本的な生活習慣の確立（早寝・早起き・朝ご飯 姿勢 声量 鉛筆や箸の持ち方 靴の履き方 ランドセルロック よいこのやくそく 等）