

# 令和8年度 松戸市立六実第二小学校いじめ防止基本方針

本校は、いじめ防止対策推進法により、「学校いじめ防止基本方針」を以下のように策定する。

## 第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

### 1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 「いじめは人間として絶対に許されない」との強い認識を持つ。
- (2) いじめられている子どもの立場に立った親身の指導を行う。
- (3) いじめの問題は、教師の児童観や指導の在り方が問われる問題であると理解する。
- (4) 家庭・地域社会など全ての関係者と情報を共有し、連携を図り一体となっていじめの問題の克服に取り組む。

### 2 児童の責務

- (1) 全ての児童は、いじめを行ってはならない。
- (2) 全ての児童は、いじめを認識しながらこれを放置してはならない。
- (3) 全ての児童は、いじめが心身に及ぼす影響、その他のいじめの問題に関する理解を深めなければならない。

### 3 学校及び教職員の責務

- (1) 学校及び学校の教職員は、関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組まなければならない。
- (2) 学校及び学校の教職員は、在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処しなければならない。

### 4 いじめの定義(法2条)

児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの。

## 第2 いじめの防止等のための対策に関する事項

### 1 いじめ防止等のために学校が実施すべき施策

#### (1) 学校におけるいじめ防止等の対策のための組織等

##### ア 「いじめ防止等の対策のための組織」の設置

＜構成員＞

校長（総括）、教頭（渉外）、教務主任（調整、記録）、生徒指導主任（指導）、学年主任（指導）、養護教諭（支援）、民生委員

※事案により柔軟に編成する。

##### イ 組織の役割

- (ア) 学校基本方針に基づく取組の実施や、具体的な年間計画の作成・熟考・検証・修正の中核としての役割
- (1) いじめの相談・通報の窓口としての役割
- (ウ) いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録共有を行う役割
- (エ) いじめに対する組織的対応の中核としての役割
- (オ) いじめ防止に係る校内研修の企画と実施

##### ウ 会議の開催

- (ア) 学期に1回以上の定例会を開催する。
- (1) いじめ事案が発生した場合はすみやかに緊急会議を実施する。

#### (2) 学校におけるいじめ防止等に関する措置

##### ア 未然防止

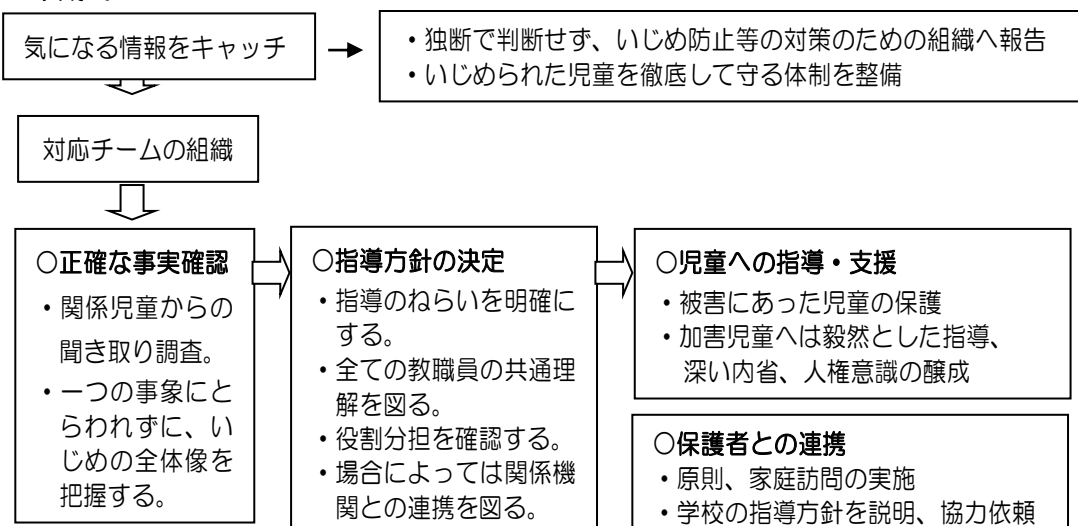
- (ア) わかる授業の実施（自己肯定感や自尊感情の向上、他者を思いやる心の育成）
  - α 基礎・基本の定着を図る。
  - β 「わかる」「できる」授業の工夫。
  - γ 授業づくりのPDCAサイクルの活用を図る。
- (1) 道徳教育の充実
  - α 法やルールの意義や遵守することの大切さを理解する。
  - β 基本的生活習慣や規範意識、自己肯定感や思いやり等の道徳性の育成
  - γ 主体的に判断し、適正に行動できる人間の育成
- (ウ) 豊かな人間関係づくり
  - α Q-U調査を活用した「ルール」と「リレーション」のある学級づくり
  - β 松戸市版「豊かな人間関係作りプログラム」の活用
  - γ 異学年集団（縦割り学級）等の活動の充実、地域の人たちとの交流
- (エ) 規範意識の育成
  - α いじめ防止対策推進法の周知
  - β ネットリーフレットの活用による、ネットいじめ防止の啓発
  - γ 生活規律や学習規律の確立

- (オ) 児童会活動を中心とした自発的活動
  - α 「ストップ・ザ・いじめ」子どもの心を耕す標語の募集。
  - β いのちを大切に作るキャンペーンの企画。
  - γ 児童会でのいじめ撲滅宣言の実施。
- (カ) 教師の人権意識の向上
  - α 生徒指導(いじめを含む)、特別支援教育等の事例研修の充実。
  - β 教職員の不適切な発言や体罰がいじめを助長することの共通理解。
  - γ 過度の競争意識等が児童のストレスを高め、いじめを誘発する可能性があることの共通理解。

## イ 早期発見

- (ア) 定期的なアンケート調査
  - α 月1回、全校対象の「学校生活アンケート」の実施。
  - β 保護者対象の「学校評価アンケート」の実施。
  - γ 各調査やアンケートの結果を分析・考察して学級経営や生徒指導に生かす。
  - δ QU調査を行う。
- (イ) 教育相談
  - α 各月に教育相談日を設け、またいつでも誰でも相談ができるように相談箱を保健室前に設置。
  - β 保護者を含めた個人面談の実施。家庭訪問は行わない。(家庭確認のみ)
  - γ 教育相談の充実及び「話す勇気」「助けを求める勇気」を持つ指導の充実。
- (ウ) 児童観察
  - α チェック項目を決め、複数の教職員による観察の実施及び学年会による共通理解を図る。
  - β 昼休み等授業時間外の児童の人間関係を観察する。
- (エ) 相談窓口の周知
  - α 学校の相談窓口担当者(教頭・養護教諭)  
電話番号(047-384-3011)
  - β いじめ相談専用ダイヤルカードの配付
  - γ 自殺予防の相談窓口を長期休みのしおりにて周知

## ウ 早期対応



- (ア) 対応チーム
  - α 対応チームとして、生徒指導部会を発足させる。
  - β 生徒指導部会のメンバーは学年職員や養護教諭等、適切な対応ができるよう に柔軟に構成する。
- (イ) 正確な事実確認
  - α 一つの事象にとらわれずに、いじめの全体像を把握する。
  - β 複数名で聞き取りを行い、記録をとる。
  - γ いじめた児童が、いじめられた児童や通報者に圧力をかけることがないように配慮する。
- (ウ) 指導方針の決定
  - α 指導のねらいを明確にする。
  - β 全教職員の共通理解を図り、役割分担を確認する。
  - γ 必要に応じて関係機関（警察、こども家庭センター、児童相談所等）との連携を図る。
- (エ) いじめられた児童への支援
  - α 徹底して守り抜くことを本人・保護者に伝える。
  - β 対応について説明し、不安な点を聞き取って対応策を示す。
  - γ 表面的に解決したと判断せず、その後も支援を継続する。
- (オ) いじめた児童への指導
  - α いじめを行った背景を理解しつつも、行為に対しては毅然と指導する。
  - β 自分はどうすべきだったのか、これから先どうしなくてはならないのかを内省させる。
  - γ 保護者には事実を説明する。
  - δ 学校による指導で改善が見られない場合は、懲戒や出席停止等適切な措置を講じる。その際に、保護者の理解を十分に得るように留意する。
- (カ) 観衆、傍観者への指導
  - α いじめは学級や学年集団全体の問題として対応する。
  - β いじめは絶対に許されない行為であるということ、いじめ根絶に本気で取り組む姿勢を児童に示す。人権意識の醸成を図る。

## エ 継続支援

- (ア) チームによる見守り
  - α いじめられた児童に安心感を与え、心のケアを行う。
  - β 教職員がシフトを組み、隙のない体制で見守りを行うようにする。
  - γ 解消されていない問題については引き続き学校体制で丁寧に対応する。
  - δ 解消された案件も安心せずに事後指導・支援を継続する。
- (イ) 定期的な個人面談
  - α いじめ解決から断続的に個人面談を行い、状況を把握する。
  - β 養護教諭等による面談を実施する。
  - γ 必要に応じて加害者・被害者ともにスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の活用も含めた心のケアを実施する。
- (ウ) 家庭への定期連絡
  - α 児童との面談後、面談の結果や教師から見た学校の様子等を家庭に連絡する。
  - β 家庭での様子等を聞き、寄り添う姿勢を伝える。

- (I) 進級、進学にともなう引継ぎ
  - a 情報共有のもと、児童間の人間関係等の引継ぎを確実にを行う。
  - b 小学校から中学校への進学に際しては、綿密に行う。

## オ 家庭、地域等との連携

- (ア) 家庭との連携
  - a 学校基本方針等について保護者に周知し、理解を得る。また、日頃より情報共有しやすい関係を築いていく。
  - b いじめがあった場合の子どもの変化の特徴を保護者に示し、すみやかに学校に相談するよう啓発する。
- (イ) 二小会や地域との連携を深める
  - a 学校基本方針等について地域に周知し、理解を得る。また、情報が入りやすいように日頃より連携を深めていく。
  - b 二小会といじめ問題について協議する機会を設ける。

## カ 関係機関との連携

- (ア) 教育委員会との連携
  - a 問題解決に向けて指導助言等必要な支援を受ける。
  - b 相談電話が入った場合等は情報提供を求める。
  - c いじめの状況について報告し、情報を共有する。
  - d いじめを理由に欠席した場合、当事者とその家庭へ「いじめ事案支援チーム」の派遣について打診。いじめ事案の報告に併せて、派遣の有無について教育委員会児童生徒課へ連絡する。
  - e 出席停止措置について協議する。
- (イ) こども家庭センター、松戸市少年センター、児童相談所等との連携
  - a 問題解決に向けて指導助言等必要な支援を受ける。
  - b 相談電話が入った場合等は情報提供を求める。
  - c 生活環境に問題が見られる場合は、民生児童委員も含めて情報交換等を行い「ケース会議」を開催して児童の生活環境の改善を図っていく。
- (ウ) 警察との連携
  - a いじめが暴力行為や恐喝等犯罪と認められる事案に関しては、早期に所轄の松戸東警察署や東葛少年センターに相談して連携を図る。
  - b 所轄の松戸東警察署との連携を図るために、定期的にまたは必要に応じて、相互協力する体制を整えておく。

<関係機関一覧> ※事案によっては、下記関係機関以外との連携もある。

関係機関名	連絡先電話番号
松戸市教育委員会児童生徒課(いじめ電話相談ダイヤル)	047-703-0602
松戸市こども家庭センター	047-366-3941
松戸東警察署	047-349-0110
東葛少年センター	04-7162-7867
柏児童相談所	04-7131-7175

## 2 重大事態への対処

### (1) 重大事態とは

- a いじめにより生命、心身及び財産に重大な被害が生じた疑いがある場合。  
【法第28条第1項第1号】
- b いじめにより相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合。  
【法第28条第1項第2号】
- c 児童や保護者からいじめられて重大事態が発生したものとして報告・調査に当たる。  
※上記以外にも、児童・保護者から申し立てがあった時は、重大事態が発生したものとして報告・調査に当たる。

### (2) 重大事態の対処

- a 対応チームで重大事態と判断するか否かを決定する。
- b 重大事態が発生した旨を、教育委員会児童生徒課へ速やかに報告する。
- c 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。  
1号重大事態は教育委員会等(第三者委員会)が、2号重大事態は学校が調査主体になる事が原則。学校が調査主体となった場合、調査体に第三者(弁護士、心理士等)を加えた組織で調査を行う
- d 組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- e 調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対して、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。併せて、いじめを行った児童・保護者にも情報を提供する。
- f 調査結果を教育委員会児童生徒課へ報告する。

## 3 学校いじめ防止基本方針やいじめについての取組の点検・評価・公表

### (1) 学校いじめ防止基本方針について

- a いじめの防止のための組織を中心に、全教職員及び保護者、地域住民、関係機関等の参画を得ながら、基本方針の点検や見直しを行う。
- b 学校ホームページ等で公表する。
- c 児童生徒や保護者及び関係機関に対し、学校いじめ防止基本方針について説明する。

### (2) いじめについての取組について

- a 学校評価を活用し、いじめ防止の取組について児童、教職員、保護者が評価する。
- b 評価結果の分析に基づき、取り組みの改善を図る。
- c 評価結果を公表して、児童、保護者、地域への周知を図る。