

令和8年度 松戸市立第五中学校 学校経営グランドデザイン

学校教育目標

社会の変化に主体的に対応できる力を備えたたくましい人間の育成

めざす生徒・職員像

- 「思いやる」 礼節を重んじ、自他を思いやる心を行動で示せる生徒・職員
- 「考える」 自ら課題を考え、よりよい生き方を追求する生徒・職員
- 「行動する」 自ら判断し、表現・行動できる生徒・職員

キーワード

「ジリツ（自律・自立）」

well-being な生き方
Reskilling (学びの継続)
多様性社会の構築
SDGs への取組

未来・社会

「母校」：地域の誇り
地域コミュニティ
地域の活力の源
文化・スポーツの中心地

地域の期待

学力向上

- 「主体的な学び」と「自己調整力」の育成
 - ・ジリツ（自律・自立）的な学習を促すための授業改善
 - ・読書活動の推進
- 各教科の基礎的・基本的事項の習得
 - ・基礎基本事項の明確化と習得の徹底
- 小学校と連携して学力課題の解決を図る
 - ・英語を核とした小中連携教育の推進
 - ・小中9カ年で学力向上を図る

社会性・ジリツ（自律・自立）性の育成

- 主体的に考え判断・行動できる力を育む
 - ・「守らせる指導」から「考えさせる指導」へ
- 自己肯定感・自己有用感の高揚を図る
 - ・生徒の自治的な教育活動を推進
- 特別支援教育を推進し、人権意識の醸成を図る
 - ・インクルーシブ教育システムの構築
 - ・いじめの未然防止・早期発見・早期対応の徹底
 - ・道徳の授業の充実
- 個に応じた教育支援体制の構築
 - ・SC、SSW、校内教育支援センター（ゆうかり教室）を活用した教育支援体制
 - ・個々の発達段階や環境に応じた自立支援

揺るぎない学校文化の確立

- 挨拶・清掃・歌声の充実・継承
 - ・TPOに応じた「挨拶」
 - ・「清掃」活動による生活環境の整備
 - ・一体感を味わう「歌声」活動
- ルールやマナーを意識する生徒の育成
 - ・「五中の生活」を基本とする集団生活におけるルールやマナーの再確認
 - ・生徒会活動等の自治組織によるモラルアップの推進

「変化への対応」に向けた教育活動の創造

- チーム担任制の研究
 - ・組織的な学年・学級運営の構築のために、チーム担任制を研究
- 部活動の在り方の検討
 - ・生徒の自主的・自発的活動としての部活動の在り方を構築
- 東部地区内の連携教育の創造
 - ・地域行事、ボランティア活動への参加を推奨
 - ・保護者や地域の方の来校、教育活動への参加を工夫
 - ・学区小中高と連携した教育の創造



DREAMS COME TRUE (夢の実現)

夢を叶えるために頑張る生徒を応援します!!

