

No. 【評議員、町会長、龍房会】

1	行事	私は学校機関誌「竜房の星」等で学校の状況を知ることができています。コロナ感染予防で学校の行事に参加できませんでしたが、今後の状況次第で、学校行事に参加できることを楽しみにしておりますので、よろしくお願い致します。	現在、学校と地域のつながりは「学校だより」や学校HPの情報だけになってしまっていますが、ご覧いただいていることに感謝申し上げます。コロナが落ち着き次第地域行事にも参加したいと思います。引き続き情報の発信に努めてまいります。
2	行事	学校で地域のイベントを行う際は、会場設営やイベント参加に協力的な姿勢に感謝しています。	
3	地域	申し訳ありません。そう思うとしました。地域の学校を信じて。コロナで学校に関わる機会が少なかった事もあり、わからないが本当です。	
4	体制	子供達の教育、生活指導に努めて頂き有りがたいです。学校の評価も良いと思います。	

【教職員】

5	学習	学力の低い生徒が多いことに対して、1クラスあたりの人数が多く、教科担任1人では、とても手が回らない状況にあると考えます。職員が足りないことは重々承知しておりますが、T2につけるよう時間割等に配慮していただけますと幸いです。	ご指摘のとおり人が配置されれば迷わずに実施します。しかし、人的資源は限られています。時数配分について、今のように広く浅くするのか、メリハリをつけてあるクラスや特定生徒に重点的にするのが効果的なのか一緒に考えましょう。
---	----	---	--

【生徒】

6	生活	喋るときに、時々マスクをはずしている教師がいます。声が聞こえずらいと思っているのかわかりませんが、他の教師陣もマスクを付けて話していますし、私たち生徒にも聞こえていますので、その心配はいりません。子供たちが我慢してマスクを付けている中、大人がはずすのはおかしいとおもいます。たくさんの方が不快に思っています。もう一度、マスクを何のためにつけているのか話し合ってみてください。	指摘のとおりだと思います。感染予防対策を正しく実施していきます。
7	生活	パソコンの使い方についてもう一度話し合ったほうがいいと思います。	生徒会の取り組みで話し合いが行われ、具体的な約束事も示されていると思います。いかに守るかを意識してください。
8	生活	もっと他学年が交流できるようにしたほうがいいと思う カウンセリングなどをもっと増やしてもいいと思う	他学年の交流については先生たちも積極的に行うことを強く望んでいます。しかし、このコロナ禍ではみなさんの安全を第一に考えているため、実行したくてもできない状況にあることを理解してください。カウンセラーは月曜日に月に3回来校し、希望があればカウンセリングができる体制になっています。
9	生活	トイレ汚い、直してください	知ってのとおり西階段トイレは工事が終わりきれいになりました。トイレ改修には莫大な予算がかかり、松戸市全体の小中学校で計画的に進めています。東階段トイレの改修にはかなり先になってしまうので、それまでお互いに気持ちよく利用できるように使い方、掃除の仕方など改善策をぜひ生徒のみなさんで考えてください。
10	生活	もう少し給食の量を増やしてほしいです	コロナ対策による単一メニューのため、Bメニューを希望する人にとっては物足りない思いをさせてしまっています。先生たちも何とかできないかと思っています。できる範囲で対応したいと思いますので担任の先生に相談してみてください。
11	生活	歯磨きタイムを作ってほしい	各自で歯磨きをすることはとてもいいことだと思いますのでぜひ実行してください。しかし、コロナ禍で全校揃っての実施は適当ではありません。コロナ終息後は可能だと思いますので、ぜひ生徒会に提案してみてください。

12	生活	学校の決まり・ルールを緩くしてほしいです。	本校では生徒の主体的な正しい判断を期待しての決まり、ルールになっていると思います。納得できないものがあればぜひ生徒会に提案し、全校で考えていきましょう。
13	生活	いつもお世話になっております、これからもよろしくお願いします。	ありがとうございます。
14	生活	毎日が楽しい	ありがとうございます。
15	生活	いつもありがとうございます。残り少ない日々ですが、よろしくお願いします!!	ありがとうございます。
16	生活	生徒会で決めたことはきちんと守らせた方が良くはないか	生徒会の目標達成には学校全体の取り組みが必要です。教師が「守らせる」ことももちろん必要ですが、それよりも今の三中の取り組みのように生徒が主体的に考えて行動することが真の生徒会活動だと思います。
17	学習	理科は五教科の一つなのにほかの五教科に比べて授業数が少ない。	理科の授業数は1年生は週3時間、2, 3年生は週4時間と決まっています。
18	学習	毎日楽しい授業をありがとうございます	ありがとうございます。
19	学習	プロジェクターを使ってくれるのがすごくいいです	ありがとうございます。
20	学習	クラスがうるさい時があり、授業に集中できない場合があります。	問題意識を持ち、授業を大切にしている前向きさに感心します。担任・教科の先生に相談するとともに、学級で話し合いを行うなど主体的な解決策を探ってみてください。
21	部活動	部長が二人なのがダメなのは何故	部長、副部長ではだめなのでしょう。組織のスムーズな運営のためにトップ(意思決定をする人)は一人であることが一般的です。顧問の先生に相談してみてください。
22	行事	避難訓練不審者が学校に侵入してきた場合どのような感じに対応するのかなどをやっておきたいです。	危機回避能力、危険察知能力をつけることが求められています。前向きな意見として検討したいと思います。
23	行事	いつもありがとうございます。三年生の先生方三送会で歌ってください!!!期待してます。	ありがとうございます。

【保護者】

24	学習	1年:定期テストに向けての「学習会」は、子供も知りませんでした。周知されていないのでは無いですか？	ご指摘のとおり、学級で各担任から話をしましたが、文書等での周知は不足しておりました。今後は実施方法等も含め検討してまいります。
25	学習	3年:勉強や受験に関する事を先生方が丁寧に指導してくれるそうで、助かっているそうです。お忙しい中、ありがとうございます。	ありがとうございます。
26	学習	3年:到達度テストで学習していない範囲から出題がある。クラスによって学習の進度に差があり、塾に通っていない生徒には不利。塾に通っている事が前提なのか。学校で行うテストは、学校の授業で学習をした範囲からの出題にしていきたい。	ご指摘ありがとうございます。進度を調整してテストを実施したつもりでしたが、今後はさらに確認をしてまいります。
27	学習	1年:上の子の時はデカルト等のお陰で、家での勉強習慣がついてありがたかったです。今は定期的な宿題が何もないようなので、日々の勉強習慣がなく、暇な時間をスマホのゲームなどにあてているようです。毎週の小テスト、デカルトなど、課題提出など学力向上に力を入れてほしいと思っています。	ご指摘のとおり本校の課題の一つは「家庭学習の充実」と捉えています。昨年度の反省から家庭学習のあり方を検討し、効果的な方法を模索しているところです。次年度はタブレット等の活用を図りながら学力の向上を図っていきたいと思います。家庭学習や教科連絡ノートの習

28	学習	1年:子供の数学の理解が出来ていなく心配です。以前のマイマスノート(デカルトノート)の様に毎日の学習を切望致します。また教科連絡ノートを書いたり書かなかったりして家で毎日きちんと書くように何度も話していますが変わらず学校では毎日確認されないのでしょうか？	慣化については意欲の持たせ方、具体的な方法、チェック体制等、ご家庭と学校の双方でのアプローチが必要です。今後ご家庭にも協力を求めたいと思います。
29	学習	1年:テスト期間中も全く勉強しないのでやるようになんとかしてください	家庭学習の習慣化については意欲の持たせ方、具体的な方法等、ご家庭と学校の双方でのアプローチが必要です。タブレットについては、利便性と危険性の両面があることは認識しています。しかし、学校の指導だけでは解決できません。今後ご家庭にも協力を求めたいと思います。
30	学習	1年:パソコンを持ち帰り、動画ばかり見ていて困っている。宿題が無いので時間があるようだ。	
31	学習	1年:できない子をそのまま見ないふり、寝ている生徒もそのままにしているという事を子ども達から聞きます。わからないから、つまらないからとの理由だと思いますが、理解するまで先生、お友達同士教えあうなど、全体で勉強する姿勢を作らないと学校全体低学力になっていきます。結局塾頼みで、学校の勉強の意味がなくなります。先生の生徒への態度や言葉遣いが悪いです。生徒の見本になりません。生徒なんかどうでも良いと言ったり見て見ぬ振りなど。気に入った生徒のヒイキなど、子供は大人の良くない面を良く見えています。そして尊敬できず言うこともきかなくなりますので良くないと思います。	ご指摘のとおり、生徒一人一人を大切にしたい個に応じた指導・支援が必要であると考えます。生徒個々の学習に向かう姿勢は様々であり課題は多くありますが、「主体的な学び」のために授業方法や個別の支援方法について工夫していきます。また、教師の指導力向上にも引き続き努めてまいります。
32	学習	2年:定期テスト前の部活停止期間を、テスト1日目の1週間前から変えるべきだと思う。他の中学校はそのようになっている。三中は短すぎる。	検討してまいります。
33	学習	3年:定期テスト前に提出すべき物が多く、それに時間がかかり、テスト勉強の時間を作るのが大変そうだ。	提出物がテスト前に急に出された課題なのか、日頃の積み重ねを要する課題なのかにもよりますが、生徒自らが学習する時間の確保は必要だと思います。評価はテストの点数だけでなく、ノート、ワークブック、レポート等の日頃の取り組みも重視していることをご理解いただきたいと思います。
34	行事	3年:他の部活はやっていたのに、部活の保護者が無かったのが残念でした。卒業式や入学式など大切な行事毎は分かり次第早めに教えてほしいです。(急に言われても、仕事のお休みが取れない)	部活動保護者会は、昨年度、今年度はコロナ対策で各部それぞれの日程で実施しました。今後は計画的に実施するよういたします。卒業式、入学式は市教委が11月頃に決定します。令和3年度卒業式は3月16日、令和4年度入学式は4月8日(午前小学校、午後中学校)となります。学校HPにはすでに掲載してありますが、周知が不足しておりご迷惑をおかけしました。
35	行事	2年:もし、可能であれば土曜日に行事(参観)の機会を設けてほしいです。	コロナの影響で今年度は1月22日(土)に予定していた授業参観が中止となってしまいました。次年度は6月(平日)、10月(平日学校公開)、1月(土)を予定しています。
36	行事	2年:中止も止むを得ないと諦めていた2年生の宿泊学習が、ようやく実現できて、子供たちにとっては、数少ない分、深い思い出が出来たと思います。ご準備頂いた諸先生方に、感謝いたします。また、体育祭につきましても、突然の厳しい状況の中で決行して頂き、さらに保護者の観戦も許可して下さったことは、本当にありがたかったです。今後とも宜しくお願い致します。	ありがとうございます。
37	行事	3年:たまに感じる事ですが、理由の説明出来ないルールがあること。あと協調性や行事を皆で一生懸命やることは必要だと思いますが、運動会や合唱祭があまり好きではない人に、全員同じ熱量で取り組む事が求められる。一生懸命やってるのにそう見えない人います。嫌いではなかったことも、嫌いになります。勉強は同じ熱量求められませんよね。	靴の色、靴下、防寒着等の制限をなくし、主体的な判断ができることを期待しています。説明のできないルールについては、検討する必要があるれば教師だけでなく生徒共に考えて改善を図っていきたいと思います。学校教育において、学校・学年行事等での目標を持った「集団の学び」は必要です。しかし、同時に生徒の個性も尊重しなければならないと考えます。
38	行事	1年:コロナの為学校行事ができない期間もあったのでみんなで楽しめる行事がもっとあるといいと思います。	今年度の行事については「やる」「やらない」ではなく、「どうすればできるか」を体育祭、合唱祭をはじめ、保護者の参観機会を含めて工夫し、できるだけ実施してきたつもりです。コロナ禍は続きますが、引き続きどうすればできるか、どうすればよりよくなるかを考えてまいります。
39	行事	2年:コロナ禍の大変な状況の中でも、生徒たちにとって、より良い学校生活となるよう、各行事を決行して下さることに感謝しております。今後とも宜しくお願い致します。	ありがとうございます。

40	行事	3年:保護者が見に行くのは最後になるだろうと思われる体育祭や合唱祭の行事を工夫しながら開催していただけて、嬉しいです。いろいろと考えてくださり、ありがとうございます。	ありがとうございます。
41	行事	1年:コロナ禍の為、授業参観や懇談会などはオンライン配信にしてはどうでしょうか？	建設的なご意見ありがとうございます。検討してまいります。
42	行事	3年:体育祭とかで吹奏楽部の演奏が聴きたいです。	実施できる状況になればぜひ実現させたいと思います。
43	行事	3年:今年度もコロナの影響を非常に受けましたが、よりひどかった前年度を教訓にし素早く対応すればもっといろいろな行事が開催できたのではとても残念に思います。市内の学校間でも行事の量に差があることも不公平に感じます。中学時代の思い出が少なく、子供たちがかわいそうになります。	学校行事については、「どうすればできるか」工夫しながら実施してきたつもりです。修学旅行は予定の実施時期により市内中学校で差が生じてしまったのは確かですのでお詫び申し上げます。3年生の3月に実施予定の校外学習は、生徒の思いを尊重した思い出に残る行事にしたいと考えます。
44	指導	2年:生徒間のトラブルに関して、被害者とされる子の言葉を鵜呑みにし、加害者とされる子の意見を言う機会すら与えない対応にがっかりしました。	いじめや生徒間トラブルの対応については、被害者に寄り添うことを第一に考えています。加えて双方から十分に話を聞き、実態把握に努めたいと思います。
45	指導	3年:いつもありがとうございます。担任の先生に電話した際、親身になって話を聞いていただきました。今後も宜しくお願い致します。	ありがとうございます。
46	指導	1年:現時点で子供からいじめについて報告があったわけではありませんが、いじめがあった場合の対応はどうしているのか。先生や学校、教育委員会がいじめと認めない事案が多々あるように思えるが貴校についての考えを聞きたい。見ないふり知らないふりしていないか。被害者ではなく加害者をかばっていないか。親の顔色ばかり見て穏便に済ませていないか。物事の本質を捉えようとしているか。表面だけ取り繕うことは問題解決にはなりません。いいことはいい悪いことは悪いとしっかりと指導してほしい。例えそれが先生や学校に不利な状況になるようなことでも正しい判断ができる学校であってほしいです。正しいことができる先生や学校なら保護者は信頼することができますので。ぜひ先生や学校は生徒との信頼関係を築いて些細なことでも耳にはいつてくるような環境を作り上げてください。	いじめ対応への具体的なご意見ありがとうございます。残念ながらいじめは起きていますが、「いじめ防止対応マニュアル」をもとにその都度早期対応に努めています。具体的にはいじめを認知する一つの方法として月に一度の生活アンケートを実施し、いじめが疑われる事案でもできるだけその日のうちに状況把握、家庭への連絡、対応を行っています。重大な案件については、管理職を含めたいじめ防止対策委員会で情報共有を図り、対応策の検討や市教委への報告を行っています。解決にあたっては事象だけでなくその背景についても捉えるようにしています。複雑化した問題もあり、ベストな対応とはいかないまでも、よりベターな解消方法を模索しながら取り組んでおります。また、いじめを生まない環境づくりにも取り組んでまいります。詳細は学校HPの「いじめ防止対策」をご覧ください。
47	指導	2年:いじめは犯罪だという指導をしっかりとっていただきたいです。	繰り返し指導をしてまいります。
48	指導	1年:いつもお世話になっております。楽しそうに学校にいらしています。また、部活で同級生と少しトラブルがあった際には丁寧な対応をしていただき感謝しております。これからもよろしくお願いいたします。	ありがとうございます。
49	指導	2年:先生方は相談事にいつも親身になって話を聞いてくれ感謝しています。トラブルにも迅速に対応してもらいありがとうございます。	ありがとうございます。
50	生活	1年:三学期の新生保護者会は、学校の説明等有ると思います。可能であれば1年生の保護者で希望する人は参加させて欲しい。(頂いた文書は読んでいますが、読み取れない部分が分からず困ってます)	残念ながら今年度の新生保護者会も中止となりました。疑問点については特別な機会ではなく、いつでもご質問、疑問にお答えしますので、担任や教頭にご連絡ください。
51	生活	2年:今年度はコロナ禍の状況でも、できる限りの事をして頂いて感謝しています。行事、校外学習、参観日等の機会があり、子供たちには良い経験となっていると思います。	ありがとうございます。
52	生活	2年:先生方がとても良く子供を見てくれていると感じる。	ありがとうございます。

53	生活	3年: 30+渦の中、子ども達の為に出来る事を模索して、実行して頂いてる事に感謝しています。この学年で本当に良かったと思っています。校長先生をはじめ、3学年に携わる先生方、ありがとうございます!!	ありがとうございます。
54	生活	1年: 公開期間に音楽の授業を見させていただきました。中学生が男女を問わず、あんなに楽しそうに歌っている姿を見て驚き、嬉しく思いました。吹奏楽部が結果を出すのもわかる気がします。日々のご指導ありがとうございます。自立、自律をめざしているとのことですが、入学したての1年生には、もう少し手をかけ声をかけていただきたかったです。クラスによっては、月毎の日課予定が配布になっていたり、提出物の期限日が違っていたりと学年一律でないことにも不公平を感じてしまいます。自主性を重んじるのもわかりませんが、放任のような気がして、残りの2年間が不安になります。	音楽に関する高評価ありがとうございます。指導の励みになります。学校全体の情報については、学校HPでの情報発信に努めているところです。ご指摘の学年の情報提供の体制については改善を図ってまいります。
55	生活	1年: 定期テストの日は大雨でした。下校時間に雨風が強かったのだから、ジャージに着替えさせて下校させて欲しかったです。制服がびしょ濡れになるよりも、ジャージの方が家で洗濯も出来るので。ウィルス付着を考えて、あえて毎日洗濯出来るジャージ登校にして下さっているのに、あの日は制服上下がびしょ濡れになり、残念でした。	ご指摘ありがとうございます。突然の雨だけでなく、災害や危険な事案に対して生徒が自ら考えて判断し行動できるようする必要を感じました。なお、現在は基本的に標準服(制服)登校としていますが、ご心配であればジャージ登校も認めますのでご相談ください。
56	生活	1年: 登下校中の有事を考え、スマートフォンの持参を許可していただきたいです。ご検討をお願いいたします。	状況により個別に判断したいと思いますのでご相談ください。
57	生活	1年: いつもありがとうございます 入学前は色々心配していましたが、学校での出来事を思い出しながら話してくれるのを見ていると、楽しんで通っているのだなあ、と安心しています 先生方には感謝しかありません	ありがとうございます。
58	生活	2年: いつも子供達に合わせた声かけをして下さったり、部活動含め遅くまで指導して頂き感謝しています。	ありがとうございます。
59	生活	2年: ①保護者が子供のスマホをチェックしてるかのアンケートを実施してほしい。スマホで何をしているのか、親は課金や購入を子供の自由にしているのか。②反対に生徒はスマホを両親に見せることができるのか。スマホで嫌なことがあったことがあるか。この課題に取り組むことで、見えないイジメや少しずつでも子供の気持ちに気づき親が寄り添え 家庭も学校生活もいい環境になると考えます ①のアンケートでは、例えば親が全く子供のスマホを確認せず料金だけの確認ならば、子供が犯罪に巻き込まれたり、その逆だったりの確率が高まる傾向がはっきりわかるかと。アンケートを実施して集計して、その内容からこのようなことが推測される。とはっきりしたアンケートの結果も求めたいです。また、スマホを与える時の家庭のルールはどのようなものなのか。以上です。	いじめ防止対策への具体的なご意見ありがとうございます。スマートフォンをはじめとするSNSに関する指導に関しては、学校と家庭双方の指導が必要です。学校では情報リテラシーやSNS利用に関する危険性などについて折に触れて指導や啓発を行っております。スマホを持たせるかどうかから始まり、利用時間、利用方法など子どもと具体的な約束事を決めるのは家庭であると考えます。ご提案いただいた本校独自のアンケートについては、個人的な具体的な情報も含まれますので、実施、公表の難しさを感じます。今後、生徒への指導のためにご提案いただいたようなアンケート項目が含まれる既存資料等の活用について検討したいと思います。
60	生活	2年: 変なルールを作らないで下さい。フード付きの上着が駄目な理由が不明瞭ですし、子供達を信じてください	前述のとおり、本校のルールは子どもの主体的な判断を期待して設定しております。ご指摘の「フードの上着」が制服の上に着る防寒着を指しておられるのならば、正しく情報が伝わっていないと思われます。現に防寒着としてフードのあるコートやベンチコートを着用している生徒もいます。個別の案件については担当職員、教頭にご相談ください。
61	生活	2年: 三中連絡メールが分かりづらい。例えば5/13学年閉鎖のメール。長々と細かい本文を中盤まで読まないで何年生の閉鎖なのかも分からない。まず、表題に「〇年生学年閉鎖のお知らせ」とすべきと思う。ジャージの変更の際には、三択のうち二択が変更したいを含む項目で、その多数決により変更する事になり(元の選択肢自体がの3分の2変更賛成にカウントされるなら当然多数決を取ったら賛成が多くなるだろう)変更ありきで事が進んでいる感があると思ったが、一応アンケートはあった。通学カバン変更の際にはアンケートさえも無く突然手紙が来て驚いた。	ご指摘ありがとうございます。閉鎖のメールについては、教育委員会の全小中学校統一のフォームにより配信しておりますことをご理解いただきたいと思います。今後はできるだけ伝わりやすい表現に努めてまいります。アンケートについては今後の参考にさせていただきます。
62	生活	2年: いつもありがとうございます♪	ありがとうございます。
63	生活	1年: 何はともあれ、仲間に恵まれ、楽しく通わせてもらっています。ご迷惑をかけることも多々ありますが、本人にとっては譲れないポリシーがあるといっています。決して非行に走るタイプではありませんので、成長の過程として温かく見守って頂ければ幸いです。	ありがとうございます。迷惑をかけるご心配なさらずに、お子さんにとってよりよいかかわり方について共に考えたいと思います。どうぞご相談ください。

64	生活	3年:校長先生やたくさんの先生方からの励ましやご協力、見守りのお陰で乗り越えられた場面が多くありました。お忙しい中で子供達と真剣に向き合って下さり感謝の思いでいっぱいです。	ありがとうございます。励みにしてまいります。
65	生活	2年:クラス替えのたびに、クラスや学校が嫌になる子が多いようです。難しいとは思いますが、敏感な年齢でもありますし、気の合う友達は最低一人だけでも一緒にしてほしいです。	必要な生徒についてはできる限りの配慮をしていきたいと思います。同時に子どもが高等学校や大学、社会に出た際、自ら多くの友人とかかわりが持てる力、コミュニケーション力がつけられるようにしていきたいと思います。
66	生活	2年:コロナが落ち着きつつありますが、今後もジャージ登校を継続するのでしょうか。	3学期から標準(制服)登校としています。気になることがあればご相談ください。
67	生活	2年:コロナ禍において、教育も、学校行事もさまざまな知恵と工夫をしてくださったこと、感謝しております。そして、吹奏楽部にたくさんご援助いただいているであろうことも、ありがとうございます。あつという間の3年間の中学校生活が、より濃く充実したものになるように…集団生活で学べない、経験に勝るものはないので、これからまた活動自粛とならないように願いつつ、できる範囲で保護者として関わらせていただきたいと思います。関わられることも幸せなことだと改めて感じたコロナ禍の生活でした。	ありがとうございます。
68	生活	2年:楽しい学校生活を過ごせているようです。いつもありがとうございます。	ありがとうございます。
69	生活	1年:お世話になっております。定期テストの振り返り用紙や、教科連絡ノートとは何のためにあるのでしょうか？我が子だけでしょうか？振り返りもせず、私のコメントも読まず提出もせず…教科連絡ノートも書いたことがないのとのこと、先生とのコミュニケーションかと思っておりましたが…？学校に全てを任せるわけではありませんが、中学生としての生活を学校でも教えてくださると助かります。本人がとても楽しく通学しているのは確かなので、ありがたく思っております。これからもよろしく願いいたします。	楽しく生活ができていることは何よりですが、やるべきことにどう取り組ませるかや家庭と学校の協力が必要であると思います。具体的な対応をするためにも担任、教頭にご相談ください。
70	生活	1年:暖房がついているが設定温度が低く寒いと言っています。	コロナ対策として換気を推進するために設定温度を高くするようにしています。
71	生活	2年:ウィンドブレーカーがない生徒は何を上着に着ていって良いのですか？具体的に教えてください あとからダメと言われても買ってしまったら無駄になってしまうので	特に指定はありません。普段着ているもので構いません。心配でしたらご相談ください。
72	生活	3年:校内服での登下校は、衛生面や動きやすさなどでありがたかったです。この三年間で、靴が自由になったり、部活で使用する防寒着の着用が認められたりと、上の子の時より縛りが少なくなって負担が減りました。	ありがとうございます。自由さがあることは、何がその時と場にふさわしいかを生徒自身が考えることを求めていることです。その中で正しく判断できる力がつくことを期待しています。
73	生活	1年:特にありません。子供が学校の話や手紙を親に見せないため、困ってしまいます。	配付物、提出物についてはどこのご家庭でも悩みの種だと思います。学校の様子はほんの一部ですが学校日より、学校HP、学年日より等でお知らせしています。それらが会話のきっかけになれば幸いです。
74	生活	2年:給食の質をあげて欲しい。	現在の一食310円予算の中で、日々工夫をしながらできる限りおいしく栄養のバランスのよい給食を提供しております。現在、コロナ対策として単一メニューの制約と配食時間短縮のために一品少なくなってしまう場合があることもご理解ください。コロナ禍で実施できていませんが、次年度給食試食会に参加いただきぜひ「質について」の具体的なご意見をいただきたいと思っています。また、献立については学校HPに写真でお知らせしていますのでご覧ください。

75	生活	2年:学期初めの給食開始が遅すぎる。学期終わりの給食終了が早すぎる。小学校は学期初めは2日目から開始、学期終わりは前日まで給食があります。千教研の日も給食があります。(授業時間が少ない?)小学校と同様にしてほしいです。学年初めも、学年終わりに予約を取ればいいと思います。(新1年生以外)。三学期から制服登校とのことですが、またオミクロン株云々となってきたこのタイミングで、どうなのでしょう。	ご指摘ありがとうございます。解決をはかるため、昨年度現2,3年生は年度末に予約をし、今年度は若干早めに給食の提供を開始しています。給食の提供開始、終了時期についても更に工夫してまいります。しかし、給食の予約システムが小学校と違うため差が生じてしまうことはご理解ください。標準服(制服)登校については、ご心配であればジャージ登校も認めますのでご相談ください。
76	生活	3年:学校のHPに学年便りも載せて欲しいです	ご提案ありがとうございます。検討してまいります。
77	生活	3年:担任の先生 三年間違いましたがどの先生も話を聞いてくれて大変ありがたいと思います 小学校の先生より丁寧に相談に乗ってくれ時間をかけてくれることに驚いています ありがとうございます。子供も楽しそうに学校生活を送れています。しっかり課題や行事に積極的に参加しているので指導が良いのかと感謝しています 楽しいことが一番なのでありがたいです 部活動はゆるい感じで過ごしました 本人は楽しかったと思いますが、社会に出て部活動で学んだことが生きていくのか?との思いもあります 沢山のことを学んだと思います ありがとうございます	ありがとうございます。中学校での学びが今後活かされることを期待します。
78	生活	2年:第三中学校は校長先生、先生、事務室の先生全て子供を見守って卒業出来るよう動いて下さる学校で入学してよかったと思っています。地域の影響なのかSNSやゲームの使い方を子供に言えない親が多いようでその点だけは気になります。が、それは学校の責任でも仕事でもないです。いつもご指導ありがとうございます。	ありがとうございます。励みになります。ご指摘のとおりスマートフォン、SNSについては家庭、学校双方の役割があると思います。今後も折に触れ啓発、指導をしてまいります。
79	生活	2年:コロナ禍の中、子供達は将来への夢や希望を持ちにくいように思います。授業においても、取り敢えず今、目の前のことを、こなす、やり過ごす、やっておいたらいいでしょう、ではなく、今の全てが将来に繋がっていること、を意識させるような、考えさせるような、声かけをお願いしたいと思います。前向きになる、というのは、どんなことにも問題意識を持って、「もっと良くなる方法はないかな」と考えること、考えることこそ人間は何歳になっても、成長するのだということ、教えてやって欲しいです。	ご指摘のとおり、新しい学習指導要領では「将来社会に出て役立つため」の指導が求められています。本校でも授業で、生活面で、学校行事で、そして部活動において目標にしています。学校HP「校長より」のトップにも示している学校教育目標は、最終的には「自立した大人になること」の実現ために掲げています。授業をはじめさまざまな活動においても「将来社会に出て役立つため」という意識を生徒に持たせたいと思います。これまで「学校だより」等には生徒たちに対して将来に向けてのメッセージも込めていますのでぜひご覧ください。将来に希望を持たせるには学校教育だけでは実現できません。ご家庭でも前向きに生きるための指導支援をお願いいたします。
80	説明	1年:お世話になっております。トイレの工事が長引いていたようですが、長引いている理由などの説明があっても良かったのではないかと思います。短い休み時間に遠いトイレに行くのは難しいので我慢していると聞いていました。	連絡が十分に伝わっていなかったようでご心配をおかけしました。工期は11月末までの予定でした。11月30日に完成し、生徒は明るいきれいなトイレの利用ができております。
81	説明	1年:コロナ禍の中難しいかと思いますが、授業参観など無く今回のアンケートも思う思わないとの回答ではなく、よくわからないが正解です。	このコロナ禍、予定していた授業参観は10月末の学校公開日のみとなってしまう大変申し訳なく思います。その対策の一つとして学校HPの充実を図っているところです。学校評価アンケートについては、実際に学校を見ていない中での回答になってしまいますが、お子さんから聞く日々の学校の様子や学校だより、学校HPなどから回答していただければ幸いです。
82	体制	2年:担任と相性が合わない時に、別の先生にも相談できるような機会を設けて欲しい。いじめがあったとしても、担任に何か言われるかもとアンケートに書けない場合がある。	相談体制については、年2回の教育相談の期間を設けています。また、日常的には養護教諭を相談窓口とし、また、相談室前に「相談箱」も設置しています。周知方法も含め、誰にでも生徒が相談できる体制づくりは今後の課題です。いじめが心配される際には、緊急を要しますので保護者から直接学校に相談してください。
83	体制	1年:お世話になります。このアンケートは12月初旬には届いておりませんでした。何日に送ったのでしょうか?教えていただきたいです。質問の内容に関して何も学校生活について分からなすぎるので、一応回答しましたが学習会の事も知りませんし、考えて発言などしません。家であまり会話のない子ですので仕方ありませんね。手紙なども面倒くさがってほぼ出しません。全てメールにさせていただきたいです。部活も急に練習試合があるとかで連絡してくるし、もう少し早めの連絡できないのでしょうか?ろくに昼食も取れない時があり、不憫でした。	学校評価アンケートについての周知が不足していたようでご不便をおかけしました。学校アンケートの依頼は文書により12月1日付けでQRコード付きで各家庭に配付しました。その後、回答数が少なかつたため、学校メールにより12月7日に再度依頼をした経緯がございます。学校からの情報は、学校全体については、文書、メール配信、学校HP等で確実に伝わるように努力をしております。学年や学級、部活動の内容についてもより確実に伝わるように今後工夫してまいります。特に大切な情報は、文書配付、メール配信とともに学校HPにも掲出していますので、お子さんに文書の確認をする機会にしてください。

84	通学	1年:八ヶ崎のビッグAから下って道合第3公園を右折する道は、何故1年生【だけ】は通学路として使用不可なのでしょうか?(口伝えで識りました)	公園前の道を1年生だけが通行ができないということはなく、そもそも通行してはいけないという指導はしておりません。(迂回路の指導はしています)恐らく横断歩道のない道路を渡ってはいけないという指導が誤って伝わったのだと思われます。世の中全体がSNSをはじめ誤った情報に流される傾向にあります。子どもたちに情報を正しく判断する力をつけさせなければならぬと感じております。ご指摘の道路については具体的に示す方法も検討いたします。
85	部活動	1年:ある部活においての意見です。活動時間および、龍房クラブの在り方が疑問です。校長より、『龍房クラブは活動時間を増やすためのものではない』と説明がありましたが、実質、活動時間を増やすためのものです。また、加入する事が暗黙の了解となっています。現在、部活動ガイドラインで定められている活動時間を大幅に超えた活動をしており、不適切だと感じております。	平成31年度4月よりスタートしました龍房スポーツ文化クラブですが、発足当初からそのようなご意見はいただいております。クラブの趣旨は、ご説明している通り、「地域の社会教育を担うこと」や、将来的に「総合型地域スポーツ文化クラブを目指す」ための活動をしていくことであり、現在は第三中学校に所属している「種目」のみで活動をしていることは事実です。活動については、学校の「部活動」と「クラブ活動」の時間が連続して行われることもありますが、実際に同じ種目の中でもクラブに加入している生徒とそうでない生徒がおります。また、顧問が引き続きクラブの指導員として活動する種目もありますが、外部指導員をお願いしている種目もあります。活動については、時間を区別したり、内容が異なったりしています。またクラブに加入していない生徒が加入の有無で差別や偏見をしないように配慮していく必要があります。本来ならば、年度初めの段階で丁寧な説明をするべきだと反省しております。今後もご理解ご協力の程よろしくお願いたします。
86	部活動	1年:人数が多いせいか練習試合にも出れないので残念です。朝練も苦勞して送り出しているのに、練習試合くらいは順番に出させて欲しいです。	残念な思いをさせていただきました。それぞれの顧問は達成感を味わわせたいと考え、悩みながら指導しています。2年生になればより活動の場が増えると思います。今後も同じ状況がありましたら相談してください。
87	部活動	3年:部活動のことで昨年意見を出しましたが、何の改善もないまま引退しました。アンケートが活かされることを願います。	いただいたご意見についてはできるだけ改善に努めてまいります。
88	部活動	2年:決して広いとは云えないグラウンドで、幾つもの部が活動しているのはどうにかならないのでしょうか? 体育倉庫に複数の部が道具を保管している為、気付いたら自部の道具が他部の道具になってしまっていた自分達のスペースが日に日に狭まってしまっていて「弱い部活は遠慮しろ」的な空気がある 顧問に相談しても解決しない ↑等を子どもから聞いています。部活動の顧問はボランティア?なので、活動に熱心な先生とそうではない先生と個人差がある、それ故か結果に差が出てしまうのは仕方ないとは思いますが、部活動する子ども達の中で結果を出しているか否かで「部活動格差」が生じるのは如何なものかと思ひます。「なら勝てばいいだろ」と思われているのは百も承知ですが、結果を出せていない部活に所属していても、中には強い決意で目標を定め、そこに向かい見えないところで黙々と日々努力をしている子どももいます。我が子の所属する部は100%保護者の手を要さ無い部ですが、保護者が協力すれば解決する事もあると考えています。先生側からしたら面倒は避けて通りたいとお思いの部分が多々あるのでしょうか、「子どもファースト」でどんどん保護者に協力要請して欲しいのが本心なのですが、自分か顧問かのどちらかが動かない限り、現実は何も変わらないでしょう。変わらないなら黙して語らないのが賢明なんではいけれども、こう云う事もありますよ、知っておいて下さい、と思ひ長々記しました。	ご指摘と前向きなご提案ありがとうございます。生徒に部活動間に差があるように感じさせてしまっていることを心苦しく思ひます。部活動は結果だけでなくプロセスが大切であると考えていますので、生徒にそう思わせる取り組みをしたいと思ひます。現在、どの部活動にもスポットが当たるようにと学校HPでは部活動の記録としてできるだけ紹介するよう努めているところです。今後、将来的には部活動は教員だけでなく外部の指導力が必要になります。保護者の協力についてもぜひ前向きに検討したいと思ひますのでご相談いただきたいと思ひます。
89	部活動	2年:一部の部活動に若干熱が入り過ぎている様に思ひます。家庭学習や親族交流に影響があります。	生徒が主体的に取り組める部活動を目指したいと思ひます。
90	部活動	1年:部活のあり方	