

生徒指導年間計画

目標	月	学級経営の押さえ	全校での取り組み	学級での指導内容	朝の指導	長欠対策	教育相談
元気にあいさつをしよう きまりを守って生活しよう (岩崎)	4・5	<ul style="list-style-type: none"> 学級の約束を作る。 環境を整える。 声をかけ、手をかける。 松飛台小のきまりの確認 	4月 「元気にあいさつをしよう」	<ul style="list-style-type: none"> 登校してから下校するまでの生活の仕方を、具体的に繰り返し指導し、身につけさせる。 あいさつ 健康管理 廊下歩行・清掃、整理整頓 くつのかかとをそろえる 	<ul style="list-style-type: none"> 教師，友だちとの人間関係を築かせる。 集団と個の関係を指導する。 教室に入ったらず換気 	<ul style="list-style-type: none"> 前年度欠席状況の把握 前年度長欠傾向児の4月の欠席状況把握 長欠傾向児の早期発見・対策 15日以上欠席者の指導 欠席状況1学期のまとめ 	<ul style="list-style-type: none"> 要録等の資料分析 家庭環境調査 *アンケートの実施①② 日常的援助活動 *教育相談〔週間〕 (学校便りで教育相談日を知らせる。) *アンケートの実施③④ 指導記録整理・考察 *個人面談(夏休み) 〔保護者・子ども〕
			5月 「きまりを守って生活しよう」				
きまりを守って生活しよう。 たくさんの友だちをつくらう。 (平松一) *夏休み(柳田)	6・7	<ul style="list-style-type: none"> 松飛台小のきまり 問いかけと反応のある体制を作る。 児童一人ひとりを理解し、夏休みの計画を立てる。 	6月 「ろうかはずかに歩こう」	<ul style="list-style-type: none"> あたたかい問いかけと応答の指導 学習の基礎・基本の定着 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちや集団への問いかけ 応答の仕方を個別指導する。 		
			7月 「友だちにあたたかい言葉を言おう」				
	8	<ul style="list-style-type: none"> 夏休み中の生活の仕方 普段はできない学習への挑戦 		<ul style="list-style-type: none"> 自分の計画の実践 	<ul style="list-style-type: none"> 個に応じて取り組ませる。 		
自分のめあてを持ってがんばろう。 (齋藤)	9・10	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活のリズムを取り戻させる。 一人ひとりへの声かけを密にする。 	9月 「チャイルドがなったらすぐに席にすわろう」	<ul style="list-style-type: none"> 落ち着きのある学級集団作り 一人ひとりを尊重する温かい人間関係作りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 夏休み中の努力への称揚 子どもの変化への対応。 	<ul style="list-style-type: none"> 1学期長欠傾向児の欠席状況把握 15日以上欠席者の指導 	<ul style="list-style-type: none"> 日常的援助活動 *アンケートの実施⑤⑥
			10月 「本ををたくさん読もう」				
友だちのよい所を見つけよう。 (山崎) 冬休み (竹原)	11・12	<ul style="list-style-type: none"> 充実した授業体制作り 一人ひとりを深く理解する。 新年への意識づけ 	11月 「友達の良いところを見つけよう」	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりの学習・生活の定着を見通す。 (人権習慣) 廊下歩行・清掃 	<ul style="list-style-type: none"> 落ち着きのある環境で生活させる。 [学習の深化・発展] 	<ul style="list-style-type: none"> 欠席状況2学期のまとめ 	<ul style="list-style-type: none"> *アンケートの実施⑦⑧ 指導記録整理・考察
			12月 「寒さに負けず、外で元気にあそぼう」				
健康に気をつけて生活しよう。 (古川)	1・2	<ul style="list-style-type: none"> 寒さに負けず外で遊ばせる。 一年間のしめくくりの見通しを持つ。 手洗い，うがいの励行 	1月 「手洗い，うがいをしよう」	<ul style="list-style-type: none"> みんなで取り組む意欲を啓発する。 身に付けたことを確かなものとし，明るい態度で生活させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 新年の抱負を持たせる。 寒さに対する取り組み方の指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 1・2学期長欠傾向児の欠席状況把握 15日以上欠席者の指導 	<ul style="list-style-type: none"> 日常的援助活動 *教育相談〔週間〕 *アンケートの実施⑨⑩⑪
			2月 「ハンカチ・ティッシュを持ってこよう」				
感謝の気持ちを表そう。(菊地) *春休み(岩崎)	3	<ul style="list-style-type: none"> 一年間の反省とまとめをし，進級の心構えを持たせる。 感謝の気持ちをこめてきれいにする。〔教室の清掃〕 	3月 「教室をきれいにしよう」	<ul style="list-style-type: none"> 進級の抱負を持たせる 自他の成長をふりかえる。 廊下歩行・清掃 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の頑張りや努力の足跡をまとめさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 欠席状況1年間のまとめ 	<ul style="list-style-type: none"> 指導記録整理・考察

