

学校だより

令和6年9月2日
9月 号
松戸市立松ヶ丘小学校

がんばれることと感謝の気持ちの関係

校長 菊地 聖子

暑い暑い夏休みでした。子供たちも含め、保護者の方々も元気にお過ごしになられたでしょうか。この夏は4年に一度のオリンピックイヤー（今回は3年ぶりでしたが）・・・世界中のアスリートたちのすばらしい競技・演技には、たくさんの感動をいただきました。さらに心打たれたのは、競技後のコメントです。どの選手も、自分を支えてくれた人々への感謝の言葉にあふれていました。「人とのつながりには感謝しかない」と述べた方がいましたが、「自分は周りの人とつながっていることで力が発揮できる」「支えがありがたかった」などの思いが心にしみた時、人は感謝の気持ちが言葉となってあふれ出るのでしょうか。

さあ、2学期が始まりました。2学期には、またたくさんの行事があります。校外学習、音楽集会、マラソン大会・・・高学年は、部活動の大会や演奏会もあります。得意なことで輝く姿、得意でないことにも自分のめあてをもって取り組むこと自体、とても大切で素晴らしいことですが、共に切磋琢磨したり一つ一つのものを創り上げる喜びを感じさせてくれたりする友達への感謝の気持ち、応援してくれる家族への感謝の気持ちなどが自然と生まれてくる子供たちを育てていきたいなあと改めて思いました。

12月には防寒着を着込み、夏秋冬の季節をまたぐ長い2学期です。さらに一人一人が自分の力を発揮しつつ感謝の気持ちを持てる、たくましく心豊かな子供たちを育てていくために、私たち職員も力を尽くしてまいりたいと思います。今学期も引き続き保護者・地域の皆様のご理解・ご協力・ご支援をいただけますよう、よろしくお願いいたします。



お知らせ

【夏休み作品展】

各教室前に、夏休みに子供たちが作った作品を展示します。見守り証、もしくは保護者証を持参してください。参観の際は作品にお手を触れないようお願いいたします。

期間：9月5日（木）～11日（水） 土・日は除きます。

時間：15:15 ～ 16:00



【9月の行事予定】

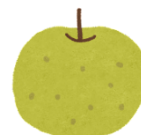
| 日 | 曜日 | 行事予定 |
|----|----|------------------------------------|
| 2 | 月 | 始業式 委員会活動 下校11:00(5,6年は下校11:45) |
| 3 | 火 | 短縮4時間日課 下校12:20(～13日まで) 発育測定(6年) |
| 4 | 水 | LAT(6年) 発育測定(5年) |
| 5 | 木 | 夏休み作品展(～11日) 登下校指導 発育測定(3,4年) |
| 6 | 金 | 発育測定(1,2年) |
| 9 | 月 | 教育相談日 |
| 10 | 火 | なかよしリーダー会議 |
| 12 | 木 | LAT(5年) |
| 13 | 金 | LAT(3年,2年1クラス) |
| 17 | 火 | 平常日課 給食開始 LAT(2年2クラス,1年) |
| 19 | 木 | お話の時間(1～3年) スクールカウンセラー相談日 陸上部競技場練習 |
| 20 | 金 | クラブ活動 脊柱側弯症検査(5年) |
| 24 | 火 | なかよしの時間 LAT(6年,5年) |
| 25 | 水 | 校内授業研究会のため,全校5時間日課 下校14:35 |
| 26 | 木 | お話の時間(4～6年,5くみ) |
| 27 | 金 | 委員会活動 |
| 30 | 月 | 陸上部壮行会 |

※LAT→外国人の先生による英語授業

【10月の主な行事予定】

- 10月 1日(火)スクールカウンセラー相談日
- 10月 2日(水)小中学校体育大会(陸上部)
- 10月 7日(月)教育相談日
- 10月11日(金)クラブ活動
- 10月18日(金)音楽集会
- 10月19日(土)授業参観
- 10月24日(木)小中合同音楽会(ブラスバンド部)
- 10月25日(金)委員会活動
- 10月28日(月)就学時健診 下校13:00

※予定ですので、変更になることがあります。



教育相談について

月に1度「教育相談日」を設定しています。ご心配なこと等がありましたら、担任または教頭、養護教諭までお知らせください。

教育相談はこの日に限らず、随時受け付けています。またスクールカウンセラーが2週間に1回来校します。予約を希望される方は養護教諭までご連絡ください。

『十人十色』 ～一人一人苦手なことは違う～

松ヶ丘小学校特別支援部会

性格や顔、癖などは人によって異なります。得意・不得意についても言えます。
『なわとび』をするにしても、難しく感じる人もいれば簡単に感じる人もいます。
それと同様に、『相手の話を集中して聞く』ということは、簡単に思われがちですが、
難しいと感じる人もいます。誰もが何かしらの不得意を持っています。
その中には、周りの人からは見えにくく、理解されにくいものがあります。
今回は様々な世界の見え方や感じ方をご紹介します。



うちの子、話を聞いてない??

【聴覚情報の処理の苦手さ】

- ・音声での話し言葉の理解が難しい。
- ・あいまいなこと、抽象的なことがわかりにくい。
- ・目に見えないものは理解しにくい。

(相手の気持ち、時間、暗黙のルールなど)



【こんな工夫があります】

- ① **視覚的に**伝える。
(言葉だけでなく文字にする)
- ② **具体的に伝える**ことを意識する。



具体的に…とは？

話を聞いている人が、映像としてイメージしやすい言葉を選ぶとわかりやすい！



なんでこんなこともわからないの??

【社会的な状況の認知】

- ・相手の気持ちや考え、集団のルールの理解が難しい。
- ・他者の視点に立って物事を考えることが難しい。



【こんな工夫があります】 ◎コミック会話

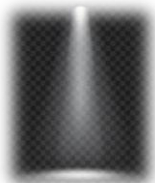
自分や相手の気持ち(考えたこと)・その場で起きたことを文字や絵などを用いて**見える化!**



他の子よりいつも行動が遅い??

【独特な注意の向け方】

- ・ 一点に集中しすぎてしまう。
- ・ 他に注目を移せない。



【どんな見え方??】

- ① 森があります。
- ② その中の1本の木にだけ、スポットライトがあたって見えます。
- ③ そのため周りの木には、目がいきません。



【こんな工夫があります】

①視覚的な情報提示をする。



↑市販で「やることリストボード」などがあります。

②情報量の調節と強調

例1：宿題をする時に、視界にゲームなどを置かない。

例2：宿題のプリントで取り組む問題以外を隠す。

◎大切にしたいこと・・・

最近、発達障害という言葉をよく耳にするようになりました。その言葉にとらわれがちですが、一番は目の前のお子さんが何に困っているのかということに目を向けることが大切です。

発達障害の特性について、本やテレビ、インターネットと色々なところから情報を手に入れられる時代です。しかし、特性と言っても十人十色です。

どのような世界の見え方をして、感じ方をしているのか、本人の立場から理解することが重要です。

小学生の段階では、自分が具体的に何に困っているかを言葉にすればよいのかわからないお子さんもいます。そのため、「できない」「やりたくない」という言葉で済ませてしまいがちです。

「つまづいている理由は何だろうか」「どのようにしたらできるようになるのだろうか」という本質的なところを大切にしていきたいものです。

合理的配慮

「国・地方公共団体（公立学校を含む）において合理的配慮の提供が義務づけられています。本校でも児童、保護者の方と相談をして個々のニーズに応じた教育の充実を図っていきたくと考えております。

ご相談やご要望がありましたら学校までご連絡ください。