

松戸市立小金中学校いじめ防止基本方針

本校は、いじめ防止対策推進法第13条により、「学校いじめ防止基本方針」を以下のように策定する。

第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 「他者をいじめることは人間として絶対に許されない」という観点を教職員・生徒がともに育み、いじめがなく誰もが安心して生活できる環境作りに力を尽くす。
- (2) 教職員は日ごろから、いじめにより被害を受ける子どもの立場に立ったものの見方を育てる教育を行う。
- (3) いじめの問題は、教師の生徒観や指導の在り方が問われる問題であると理解する。
- (4) 家庭・地域社会など全ての関係者と情報を共有し、連携を図り一体となっていじめの問題の克服に取り組む。

2 生徒の責務

- (1) 全ての生徒は、いじめを行ってはならない。
- (2) 全ての生徒は、いじめを認識しながらこれを放置してはならない。
- (3) 全ての生徒は、いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する理解を深めなければならない。

3 学校及び教職員の責務

- (1) 学校及び学校の教職員は、関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組まなければならない。
- (2) 学校及び学校の教職員は、在籍する生徒等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処しなければならない。

4 いじめの定義（法2条）

生徒等に対して、当該生徒等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているもの。

第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

1 いじめ防止等のために学校が実施すべき施策

- (1) 学校におけるいじめ防止等の対策のための組織等
ア 「いじめ防止等の対策のための組織」の設置

<構成員>

校長（総括）、教頭（渉外）、教務主任（調整、記録）、生徒指導主任（指導）、学年主任（指導）、養護教諭（支援）、スクールカウンセラー（支援）

※事案により柔軟に編成する。

イ 組織の役割

- (ア) 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・熟考・検証・修正の中核としての役割
 - (イ) いじめの相談・通報の窓口としての役割
 - (ウ) いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
 - (エ) いじめに対する組織的対応の中核としての役割
 - (オ) いじめ防止に係る校内研修の企画と実施

ウ 会議の開催

- (ア) 年2回の定例会（構成員全員）と月1回の月例会（生徒指導部会）の開催
- (イ) いじめ事案が発生した場合はすみやかに集合し、緊急会議を実施

(2) 学校におけるいじめ防止等に関する措置

ア 未然防止

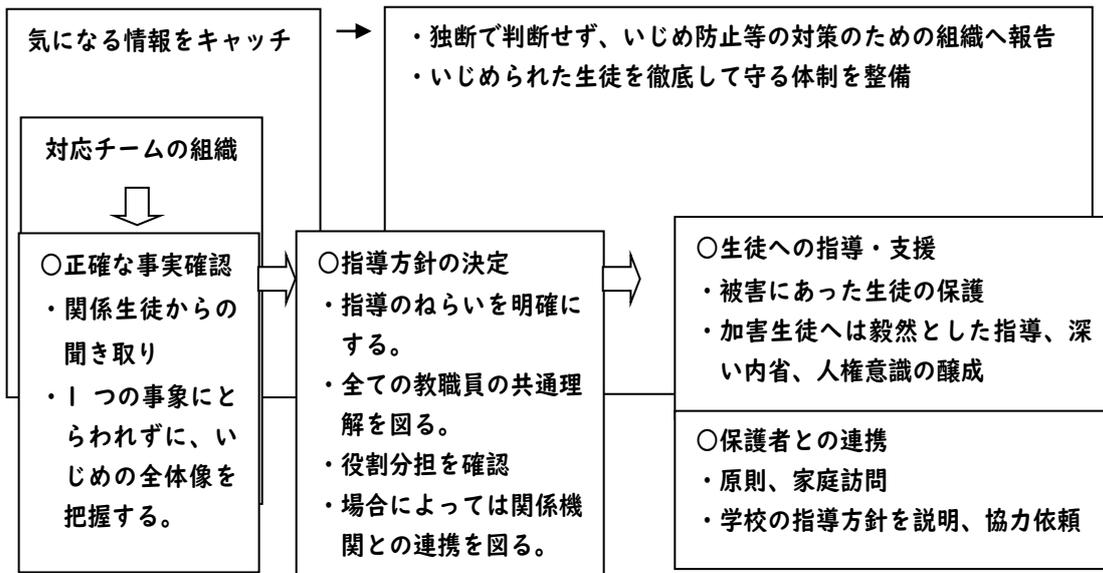
- (ア) わかる授業の実施
 - a 「できるからやる」学習の推進
 - b 教えて考えさせる授業の展開
 - c 授業づくりの授業評価を取り入れたP D C Aサイクルの活用
- (イ) 道徳教育の充実
 - a 法やルールの意義や遵守の理解
 - b 基本的な生活習慣や規範意識、自己肯定感や思いやり等の道徳性の育成
 - c 主体的に判断し、適正に行動できる人間の育成
- (ウ) 豊かな人間関係づくり
 - a Q-U調査を活用した「ルール」と「リレーション」のある学級づくり
 - b 体験的な活動の充実
- (エ) 規範意識の育成
 - a いじめ防止対策推進法の周知
 - b ネットリーフレットの活用による、ネットいじめ防止の啓発
 - c 生活規律や学習規律の確立
- (オ) 生徒会活動を中心とした自発的活動
 - a いのちを大切にするキャンペーンの取組。
 - b なくそう「暴力や暴言」キャンペーンの実施（2学期）
 - c 朝のあいさつ運動の実施（毎学期）
- (カ) 教師の人権意識の向上
 - a いじめ事例研修の実施
 - b 教職員の不適切な発言や体罰がいじめを助長することの共通理解
 - c 過度の競争意識等が生徒のストレスを高め、いじめを誘発する可能性があることの共通理解

イ 早期発見

- (ア) 定期的なアンケート調査
 - a 1ヶ月1度のいじめアンケートの実施
 - b 相談カードによる意識調査（年2回）
 - c 全学年生徒に対して、年2回のQ-U調査を実施し、分析・対応を行う。
- (イ) 教育相談
 - a 教育相談週間の実施（年2回）と保護者への啓発
 - b 保護者対象の二者面談の実施

- c 日常の教育相談の充実及び「話す勇気」を持つ指導の充実
- (ウ) 生徒の観察
 - a 複数の職員による観察の実施及び学年会による共通理解（月1回）
 - b 昼休み等授業時間外の生徒の人間関係を観察する。
 - c 授業中の見守りの実施と情報共有
- (エ) 相談窓口の周知
 - a 学校の相談窓口担当者
 - 教頭・教育相談・養護教諭・スクールカウンセラー
 - b いじめ相談専用ダイヤルカードの配付

ウ 早期対応



- (ア) 対応チームの発足
 - a 「いじめ防止等の対策のための組織」を中心に、対応チームを発足する。
 - b 対応チームのメンバーは学年職員、部活動顧問等、適切な対応ができるように、柔軟に構成する。
- (イ) 正確な事実確認
 - a 1つの事象にとらわれずに、いじめの全体像を把握する。
 - b 複数名で聞き取りを行う。
 - c いじめた生徒がいじめられた生徒や通報者に圧力をかけることのないように配慮する。
- (ウ) 指導方針の決定
 - a 指導のねらいを明確にする。
 - b 全教職員の共通理解を図り、役割分担を確認する。
 - c 場合によっては関係機関（警察、児童相談所等）との連携を図る。
- (エ) いじめられた生徒への支援
 - a 徹底して守り抜くことを本人・保護者に伝える
 - b 対応について説明し、不安な点を聞き取り対応策を示す。
 - c 表面的に解決したと判断せず、支援を継続する。
- (オ) いじめた生徒への指導

- a いじめを行った背景を理解しつつ、行った行為に対しては毅然と指導する。
- b 自分はどうすべきだったのか、これからどうしなくてはならないのかを内省させる。
- c 保護者には事実を説明する。
- d 学校による指導で改善が見られない場合は、懲戒や出席停止等適切な措置を講じる。その際に、保護者の理解を十分に得るように留意する。

(カ) 観衆、傍観者への指導

- a いじめは学級や学年集団全体の問題として対応する。
- b いじめは絶対に許されない行為であるということ、いじめ根絶に本気で取り組む姿勢を生徒に示す。
- c 人権意識の醸成を図る。

エ 継続支援

(ア) チームによる見守り

- a いじめられた生徒に安心感を与え、心のケアを行う。
- b 教職員がシフトを組み、隙のない体制で見守りを行う。

(イ) 定期的な個人面談

- a いじめ解決から断続的に個人面談を行い状況を把握する。
- b スクールカウンセラーによる、面談を実施する。

(ウ) 家庭への定期連絡

- a 生徒との面談後、面談の結果や教師から見た学校の様子等を家庭に連絡する。
- b 家庭での様子等を聞き、寄り添う姿勢を伝える。

(エ) 進級、進学にともなう引継ぎ

- a 情報共有のもと、生徒間の人間関係等の引継ぎを確実に行う。
- b 小学校から中学校への進学に際しては、綿密に行う。

オ 家庭、地域等との連携

(ア) 家庭との連携

- a 学校基本方針等について保護者に周知し、理解を得る。また、日頃より情報共有しやすい関係を築く。
- b いじめがあった場合の子どもの変化の特徴を保護者に示し、すみやかに学校に相談するよう啓発する。

(イ) PTAや地域との連携

- a 学校基本方針等について地域に周知し、理解を得る。また、情報が入りやすいように日頃より連携をすすめる。
- b PTAといじめ問題について、協議する機会を設ける。

カ 関係機関との連携

(ア) 教育委員会との連携

- a 問題解決に向けて指導助言等必要な支援を受ける。
- b 相談電話が入った場合等は情報提供を求める。
- c いじめの状況について報告し、情報を共有する。
- d 出席停止措置について協議する。

(イ) 子ども家庭相談課、松戸市少年センターとの連携

- a 問題解決に向けて指導助言等必要な支援を受ける。
- b 相談電話が入った場合等は情報提供を求める。
- c 生活環境に問題がある場合には、情報提供をし、民生児童委員も含め協力して、生活環境の改善を図る。

(ウ) 警察との連携

- a いじめが暴力行為や恐喝等、犯罪と認められる事案に関しては、早期に所轄の警察署や東葛少年センターに相談し、連携を図る。
- b 所轄の警察署との連携を図るため、定期的にまたは必要に応じて、相互協力する体制を整えておく。

<関係機関一覧> ※事案によっては、下記関係機関以外との連携もある。

| 関係機関名 | 連絡先電話番号 |
|---------------|--------------|
| 松戸市教育委員会児童生徒課 | 047-366-7461 |
| 松戸市子ども家庭センター | 047-366-3941 |
| 松戸市少年センター | 047-366-7464 |
| 松戸警察署 | 047-369-0110 |
| 東葛少年センター | 04-7162-7867 |

2 重大事態への対処

(1) 重大事態とは

- a 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある場合
- b 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合
- c 生徒や保護者からいじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあった場合

(2) 重大事態の対処

- a 重大事態が発生した旨を、教育委員会児童生徒課へ速やかに報告する。
- b 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
- c 組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- d 調査結果については、いじめを受けた生徒・保護者に対して、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。
- e 調査結果を、教育委員会児童生徒課へ報告する。

3 学校いじめ防止基本方針やいじめについての取組の点検・評価・公表

(1) 学校いじめ防止基本方針について

- a いじめの防止のための組織を中心に、全教職員及び保護者、地域住民、関係機関等の参画を得ながら、基本方針の点検や見直しを行う。
- b 学校ホームページで公表する。
- c 生徒や保護者及び関係機関に対し、学校いじめ防止基本方針について説明する。

(2) いじめについての取組について

- a 学校評価を活用し、いじめ防止の取組について、生徒、教職員、保護者が評価する。
- b 評価結果の分析に基づき、取組の改善を図る。
- c 評価結果を公表し、生徒、保護者、地域へと周知する。

4 年間計画

※毎月1回のいじめアンケート（学校生活アンケート）、月1回のいじめ防止対策会議を行う。

| 日程、行事 | 内容 | ねらい |
|----------------------------|---|---|
| 毎月下旬 | <ul style="list-style-type: none"> いじめアンケート（学校生活アンケート）の実施 いじめ防止対策会議 | <ul style="list-style-type: none"> 早期にいじめに対応 |
| 4月 始業式 入学式 新入生歓迎会 | <ul style="list-style-type: none"> 打ち合わせ（共通理解） 人間関係づくり 道徳 | <ul style="list-style-type: none"> いじめ対策についての共通理解 生徒の共通理解を図る 人と関わり方に気づかせる 情報モラルと人間関係について考えさせる |
| 5月 教育相談 授業参観 修学旅行 | <ul style="list-style-type: none"> 教育相談アンケート 教育相談 部活動保護者会 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭の状況・生徒の悩みや不安の把握 1年間の希望を持たせる 学校生活の満足度を把握し、支援生徒の対応 部活動について顧問、保護者との相互理解 |
| 6月 体育祭 生徒総会 定期テスト | <ul style="list-style-type: none"> 第一回 QU の実施と分析 | <ul style="list-style-type: none"> 学級での生徒の悩みや不安、心の状態の把握 学級集団や生活での満足度や援助の仕方について職員の共通理解を図る |
| 7月 総合体育大会 終業式 | <ul style="list-style-type: none"> 1学期末保護者会 打ち合わせ | <ul style="list-style-type: none"> 1学期の生活・生徒活動の保護者への伝達 夏休みの生活についての協力の依頼 1学期のいじめ対策の状況確認と2学期に向けての対策 |
| 8月 夏季面談 | <ul style="list-style-type: none"> 保護者二者面談 | <ul style="list-style-type: none"> 休み中の生徒の様子、家庭での様子の把握 帰宅時間が遅くならないように指導 部活動における人間関係の把握 |
| 9月 林間学園 定期テスト | <ul style="list-style-type: none"> 打ち合わせ 教育相談アンケート | <ul style="list-style-type: none"> 夏休み明けの生徒の変化の把握と共通理解 生徒の悩みや不安の把握 |
| 10月・11月 合唱コンクール 秋芽祭 | <ul style="list-style-type: none"> 教育相談 | <ul style="list-style-type: none"> 自分らしさについて考えさせ、前向きな生活につなげさせる |
| 12月 終業式 | <ul style="list-style-type: none"> 2学期末保護者会 第二回 QU の実施と検討 | <ul style="list-style-type: none"> 2学期の生活・生徒活動の保護者への伝達 冬休み中の生活についての協力の依頼 学級集団や生活での満足度や援助の仕方について職員の共通理解を図る 前回の QU と比べて、個人と集団の変化を見て検討し、援助の仕方について共通理解を図る |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> 打ち合わせ | <ul style="list-style-type: none"> 冬休み明けの生徒の変化の把握と共通理解 |
| 2月 定期テスト | <ul style="list-style-type: none"> いじめ防止対策会議 | <ul style="list-style-type: none"> 来年度に向けての、いじめ防止基本方針の見直し、生徒指導の共通確認などの話し合い |
| 3月 3年生を送る会 卒業式 | <ul style="list-style-type: none"> 3学期末保護者会 引継ぎ | <ul style="list-style-type: none"> 3学期の生活・生徒活動の保護者への伝達 春休み中の生活についての協力の依頼 年間のいじめ防止対策の状況振り返り、次年度年間計画の確認 学校間・学年間の情報交換、指導記録の引継ぎ |