

令和2年度常二小 学校経営計画【概要】

学校教育目標 「自ら進んで学び、心豊かで
たくましく生きる常二小子の育成」

よく考え進んで
学ぶ子ども

仲よく
助け合う子ども

安全に気をつけ
健康な体をつくる子ども

- 経営の重点 ～持続可能な学校運営体制整備と
カリキュラムマネジメントをとおして～
- 希望を生み出す力の育成
 - 身につけさせる資質・能力が明確な指導・支援
 - 他者と自分を大切にす気持ち醸成といじめ根絶
 - 健康と体力の保持増進と学校安全の推進
 - 教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進
 - 保護者・地域連携による地域から必要とされる学校づくり

200123

確かな学力	豊かな心	健やかな体・安全
<p>知識・技能の習得と活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業と家庭学習連動の繰返し学習 ○個に応じた指導(課題選択力向上) ○授業形態工夫(教科担任制ほか) ○指導と評価の一体化(身につけさせる力の明確化) <p>思考し、表現する力の醸成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学びの視点に基づく授業改善 ○見通しと振り返りがある授業 ○見方・考え方を学習に生かす授業 ○学び方を身につけさせる <p>見出す⇒自分で取り組む⇒広げ深める⇒まとめあげる《学習指導過程》</p> <p>学びに向かう力の発動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学ぶ意義の共有と励まし ○楽しく学び疑問が解決できる授業 ○実態分析に基づく指導計画改善 <p>研究と資質能力の開発</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新学習指導要領趣旨理解と実践 ○特別な指導支援と円滑な意思疎通 ○読み取る力・聞き取る力・整理する力・伝える力・計算する力向上 ○一斉授業の質向上 	<p>豊かな人間関係の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> ○あいさつ励行 ○異学年交流ほか体験活動充実 ○自己規律の醸成と自他の尊重 ○課題を見つけだしともに解決できる場の設定 ○いじめ防止啓発(標語づくりほか) ○月1回学校生活アンケート ○Q-U調査結果分析・活用 ○自己肯定感・自己存在感醸成 ○共感的人間関係確立 <p>地域とともに歩み学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○持てる力が発揮できる学習活動(幼保小連携) ○高齢者との交流(ふれあい会食他) ○自然と関わり慈しむ心涵養(フラワーボランティア協働) ○地域行事参加による社会性涵養 <p>道徳教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳科の授業時数(量)確保と指導力向上 ○全体計画別業と年間指導計画活用 ○適切な評価と励まし ○積極的授業公開 	<p>健康増進と体力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○持久走・なわとび運動・校庭あそびの推進 ○健康教育の推進(保健日より・委員会活動・積極的治療勧告) ○学校医との感染症感染予防連携 ○部活動設置(サッカー・ミニバスケット・陸上・プラスバンド・カラーガード部) ○迅速かつ適切な怪我疾病対応 ○衛生的な生活環境整備 <p>食育と食の安全指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○栄養士と連携した特別授業 ○給食を教材とした食に関する指導 ○「早寝・早起き・朝ごはん」推奨 ○家庭・学校の組織的アレルギー対応 <p>地域協働・安全教育・安全管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ○意図的計画的避難訓練実施(地震・火災・不審者・竜巻・Jアラート) ○関係機関連携による各種安全教室 ○危険予知トレーニングと啓発 ○登下校安全指導と引き取り訓練 ○盤石な緊急連絡体制(一斉連絡メール・文書配付) ○関係団体連携見守り活動と情報交換

「希望を生み出す力」とは…問いを立てる力、知的好奇心を働かせる力、やりとおす力、やってみる力、自分を見つめる力