学　習　の　指　針（シラバス）

教科名	英語	実施学年	１年	週時数	４時間

１　学習の目標等

学習の目標	（１）外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につける。 （２）コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝えあったりすることができるようになる。 （３）外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。
使用教科書 副教材等	・教科書 NEW HORIZON 1　・JOYFUL WORKBOOK 1　・くり返し語順ﾄﾚｰﾆﾝｸﾞ　1 ・英語ﾜｰｸﾉｰﾄ　１年前期　・英語ファイル（ピンク色） ※すべて学校で配布します。

２　学習計画及び評価方法等　（※あくまでも予定です。詳細は、授業の中でお伝えします。）

学期	月	学習内容	学習のねらい	評価	備考
第１学期	4	Unit 0 Welcome to Junior High School	□小学校で習った表現を使ったり，単語を読んだり書き写したりすることができる。	※単元テストや定期テスト、発表などのパフォーマンステストを通して、評価します。詳しくは授業で配られる単元計画をご覧ください。	場面の表現 英語の音と文字
		Unit 1 New School, New Friends	□自分がふだんよくすることや，できることを伝えることができる。		I, You の文 can の文
	5	Unit 2 Our New Teacher	□身近な人やものについて紹介したり，たずねたりすることができる。		He,She などの文 疑問詞など
	6	Unit 3 Club Activities	□いつ･どこなのかをたずねたり，数をたずねたりすることができる。		命令文 What time …? What＋名詞 …?
		Unit 4 Friends in New Zealand	□相手に指示したり，時刻や好きなものをたずねたりすることができる。		前置詞 動名詞
	7	Unit 5 A Japanese Summer Festival	□行った場所や，そこで楽しんだことなどについて話すことができる。		過去形
		Stage Activity 1 “All about Me” Poster	□自分の好きなことについて，つながりのある文章を書くことができる。		

第2学期	9	Unit 6 A Speech about My Brother	□自分と相手以外の人やものなどについて，たずねたり伝えたりすることができる。		三人称単数現在形
	10	Unit 7 Foreign Artists in Japan	□自分と相手以外の人について話したり，どちらなのか，だれのものかをたずねたりすることができる。		三人称単数現在形 人称代名詞
	11	Unit 8 A Surprise Party	□今していることについて説明したり，たずねたりすることができる。		When,Which 現在進行形 感嘆文
	12	Unit 9 Think Globally, Act Locally	□したいことや，する必要のあることなどについて説明したり，たずねたりすることができる。		現在進行形 want to try to など look 形容詞
		Stage Activity 2 My Hero	□好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり，説明したりすることができる。		
第3学期	1	Unit 10 Winter Vacation	□過去の出来事について説明したり，たずねたりすることができる。		一般動詞の過去形
	2	Unit 11 This Year's Memories	□過去の状態や気持ち，過去のある時点にしていたことについて説明することができる。		be 動詞の過去形 There is 過去進行形
	3	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	□思い出に残った学校行事について発表することができる。		

評価材料　①：文法単語テスト　②：スピーキングテスト　③：レポート　④：提出物　など

3　評価について

評価の観点及び内容・評価材料

観点	評価の観点及び内容	評価材料
知識・技能	英単語のスペリングや語順など、文法や単語を正しく覚えることができているかなどの知識の観点が評価に含まれます。また、正しく発音できているか、英語を正しく聞き取ることができているかなどの技能面も評価に含まれます。	ペーパーテスト・発表など
思考・判断・表現	発表のテストやレポートのテストなどで、状況や場面に応じて適切に学んだ知識を活用することができているかについて評価します。伝わりやすくするための表現の工夫などが評価されます。	発表・レポートなど
主体的に学習に取り組む態度	授業に対する積極的な取り組みや、わからないことに対する質問など、自ら進んで学ぼうとする態度が見られるかを評価します。授業の予習や復習、テストなどの準備を行い、あきらめずに取り組んだかなどについて評価をします。	授業態度・発表・レポートなど

※授業に欠席した場合、評価に含めることができない場合があります。