

目指す子ども像

向上心を持ち課題にとりくめる子 自分を大切にし人に優しくできる子 心身ともに健康である子

教育法規

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法

学校教育目標

- かしこく
- やさしく
- たくましく

地域からの願い

- 支え合い、協力し合う関係
- 安全で安心な生活
- 優しさに満ちた人間関係

手立て①

- ・系統性のある6年間の継続した指導
- ・反復学習

手立て②

- ・評価の場の設定の創意工夫
- ・児童の認められる場を校内に
- ・生徒指導を絡めた学習指導
- ・学習指導の目的の明確化

手立て③

- ・カリキュラムマネジメント(日課表・年間指導計画)
- ・校内職員の授業公開
- ・目標申告の活用
- ・三部会、学年会の有効活用
- ・教育相談期間の積極的案内

Passion・Mission
・Creation

手立て④

- ・学校HPの更新の充実
- ・文書の刷新
- ・授業公開や懇談会のデザイン

重点課題

- ・こまめな教育相談の実施
- ・進路を見据えた児童支援
- ・指導力の向上
- ・OODA改善への着手
- ・五感からoutputへ

growing up

目指す教師像

- ・組織的に実践する教師
- ・実態を基に課題解決を追求する教師
- ・自己管理意識をもてる教師
- ・危機管理意識や経営意識をもてる教師

実態① (児童)

- ・全国学テやCRT
⇒県平均なみ
- ・校内研究
⇒身近な生活との関連を通し、自ら考え発信する力に課題
- ・関わりの中での自己肯定感
⇒自分の考えを認められるよりも否定されることを恐がる傾向がある。

実態② (教職員)

- ・危機管理
⇒未然防止策の充実
- ・経営意識
⇒OODAループの実践
⇒見通しを持つ
⇒組織的な実践
- ・研修
⇒自己管理と全体の奉仕者
⇒指導力の向上

実態③ (保護者)

- ・PTA組織がないため、保護者の情報が限られ、保護者の心配が大きくなる場合がある。
- ・地区委員やベルマーク委員、読み聞かせ、落ち葉掃きなど、多数の学校協力者がいる。
- ・参観日の参加率は高いが