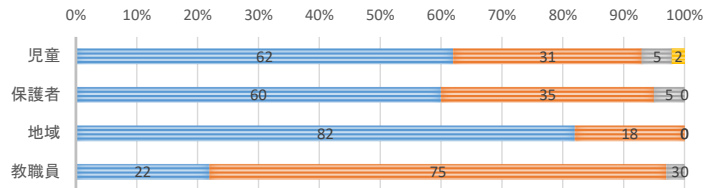


1 児童は楽しく学校生活を過ごしていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値
	4	3	2	1	
児童	62	31	5	2	3.52
保護者	60	35	5	0	3.55
地域	82	18	0	0	3.82
教職員	22	75	3	0	3.19

前年度  
平均値  
3.56  
3.53  
3.61  
3.26

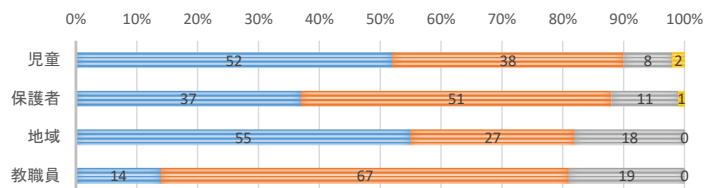


多くの児童が楽しい学校生活を送れていると感じています。楽しくないと感じている児童も7%程度いることから、さらに教育機動に工夫を凝らし、できる限り多くの児童が、毎日満足して下校できるように今後も邁進して参ります。家庭や地域で何か気になる言動や行動がありましたら、学校までご連絡ください。

2 児童はあいさつや返事がすすんでできていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値
	4	3	2	1	
児童	52	38	8	2	3.41
保護者	37	51	11	1	3.25
地域	55	27	18	0	3.36
教職員	14	67	19	0	2.94

前年度  
平均値  
3.44  
3.21  
3.33  
3.09

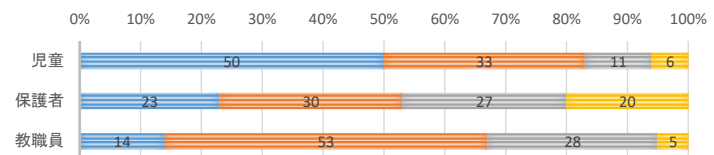


児童は比較的挨拶や返事ができていると感じていますが、保護者や地域、教職員の目からは少し物足りなさも感じている結果となっています。長く続いたマスク着用やボリュームを抑えるなどの感染症対策により、挨拶をしているつもりでも、相手に届いていない可能性も否定できません。コロナ5類移行に伴い、挨拶や返事を大きな声でできるよう指導していきたいと考えます。

3 児童はすすんで読書ができたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値
	4	3	2	1	
児童	50	33	11	6	3.27
保護者	23	30	27	20	2.58
教職員	14	53	28	5	2.75

前年度  
平均値  
3.33  
2.55  
2.86

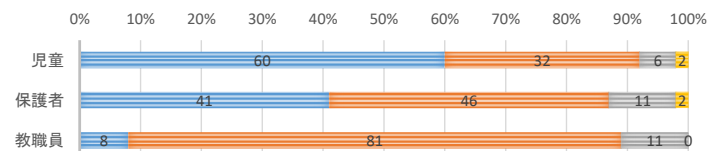


昨年度同様、児童と保護者、教職員の評価数値が大きく離れました。下校後、家庭で読書をする姿があまり見られないのかもしれませんが、学校では、学校図書館での読書の時間確保や、本の貸し出しなどの取り組みを行うなど、読書の励行を継続的に行っています。タブレットの普及により、本の他にも児童の興味のあるものは多岐に渡り、読書よりもそちらに目が向いていることも考えられます。引き続き、読書の大切さを教えていきたいと思えます。

4 児童は計算力が身につけているか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値
	4	3	2	1	
児童	60	32	6	2	3.49
保護者	41	46	11	2	3.25
教職員	8	81	11	0	2.97

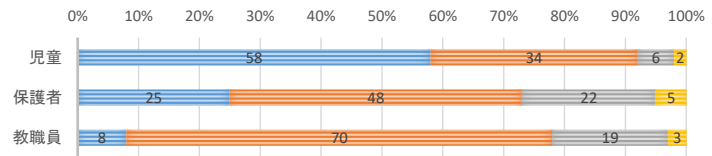
前年度  
平均値  
3.51  
3.21  
3.11



各学年・学級でドリル学習に粘り強く取り組んだり、補充学習で理解を深めたりすることで、計算力が身に付いていると感じている児童が多いです。教職員の見立てとしては、馬橋小学校の児童はもう少しできるはずと感じていますが、保護者評価の数値は比較的高い傾向にあります。家庭学習の課題にもなることが多いため、頑張っており取り組んでいる様子を家庭で支えてくださっているのだと思います。家庭でもたくさん認めてあげてください。

5 児童は漢字や作文を書く力が身についているか

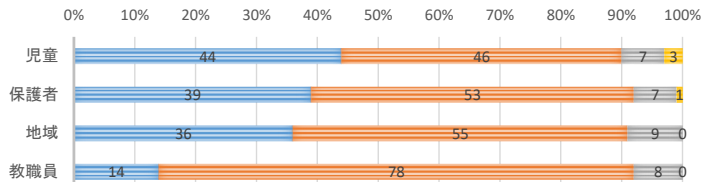
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4	前年度 平均値
	4	3	2	1	平均値	
児童	58	34	6	2	3.46	3.46
保護者	25	48	22	5	2.93	2.93
教職員	8	70	19	3	2.83	2.89



読書の項目と傾向が似ており、児童の自己評価と保護者・教職員の評価数値が離れています。児童は漢字や作文を書けるようになるために頑張っているものの、成果として結びついていない傾向があると考えます。学習した漢字を日々のノートで書くよう指導していくとともに、文を書く練習の機会も今後増やせるようにしていきたいと思います。

6 児童は友達にやさしい言葉で話していたか

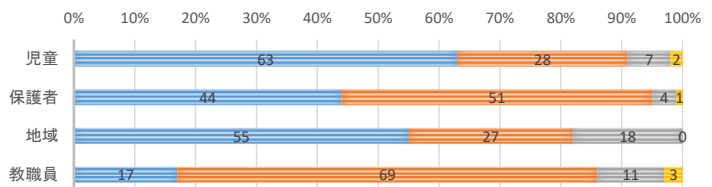
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4	前年度 平均値
	4	3	2	1	平均値	
児童	44	46	7	3	3.32	3.45
保護者	39	53	7	1	3.31	3.25
地域	36	55	9	0	3.27	3.28
教職員	14	78	8	0	3.06	3.09



児童の自己評価だけでなく、教職員・保護者・地域評価も高いことから、学校だけでなく、家庭や地域でも良好な関係を築けていると考えます。今後も引き続き、良好な人間関係づくりのため、言葉づかいに注意して指導していきたいと考えます。

7 児童はけがや事故にあわないよう安全に気をつけ、友だちと仲良く遊ぶことができたか

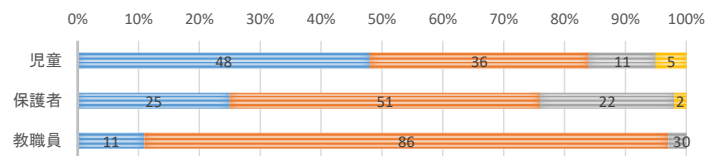
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4	前年度 平均値
	4	3	2	1	平均値	
児童	63	28	7	2	3.53	3.57
保護者	44	51	4	1	3.39	3.34
地域	55	27	18	0	3.36	3.39
教職員	17	69	11	3	3.00	3.09



概ね良好な結果です。ただ、長く続いたコロナウイルスの影響からか、児童の体力は低下傾向にあり、新体力テストの結果からも明らかです。今後も運動の機会確保を継続するとともに、けがに気をつけながら、外遊びや体育学習に引き続き取り組んでいきますので、ご協力をお願いいたします。

8 児童は自分で目標を決めてがんばることができたか

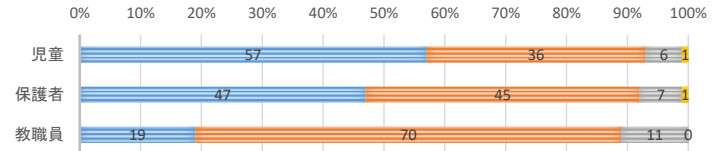
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4	前年度 平均値
	4	3	2	1	平均値	
児童	48	36	11	5	3.27	3.37
保護者	25	51	22	2	2.99	2.97
教職員	11	86	3	0	3.08	3.09



他項目よりも児童の自己評価が低く、本項目に課題があると感じている児童の割合が多いことがわかります。日々の学習において、目標を立て、達成感を味わわせる活動を多く取り入れていけるよう努力していきます。

9 児童はきまりを守って生活していたか

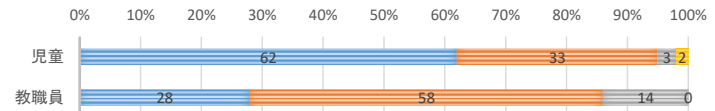
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値	前年度 平均値
	4	3	2	1		
児童	57	36	6	1	3.48	3.50
保護者	47	45	7	1	3.37	3.36
教職員	19	70	11	0	3.08	3.14



概ね評価数値が高いです。学校という集団生活の場では、きまりを守ることはとても大事なことであり、それができていることは素晴らしいことです。今後も、学級や学校のルールは、みんなの生活を守ることであり、より良くするものでもあることを教えていきます。そのために、なぜそのきまりが必要なのかを考えさせる機会を意図的に増やしていきます。

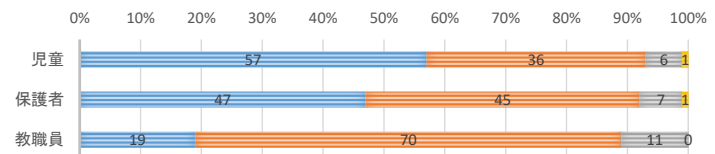
10 児童はそうじをしっかりとすることができたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値	前年度 平均値
	4	3	2	1		
児童	62	33	3	2	3.54	3.59
教職員	28	58	14	0	3.14	3.20



学校は、校舎内外の整備やふさわしい環境づくりに努めているか

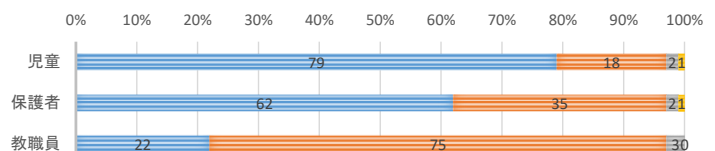
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値	前年度 平均値
	4	3	2	1		
保護者	36	54	8	2	3.23	3.21
地域	45	36	0	18	3.09	3.33
教職員	11	83	6	0	3.06	3.17



歴史ある校舎のため、整備が行き届いていない部分も多々ありますが、児童が清掃活動にすすんで取り組んでいることで、環境が保たれていることを実感します。施設に関しては改修を市に要望していきたいと思えます。また、学習環境という点においても、各学年や教室の掲示物も、教職員が工夫を凝らして作成していますので、引き続き努力して参ります。

11 教師はわかりやすい授業づくりに努めていたか

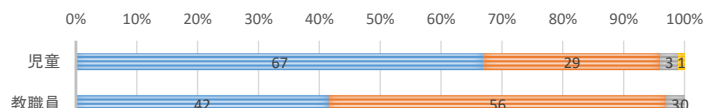
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値	前年度 平均値
	4	3	2	1		
児童	79	18	2	1	3.74	3.76
保護者	62	35	2	1	3.57	3.50
教職員	22	75	3	0	3.19	3.11



児童がわかる喜びを感じる事が、教職員にとっての一番の喜びです。多くの児童・保護者の方がわかりやすい授業と捉えてくださり、ありがとうございます。研修を重ね、さらにわかる授業の改善を進めていきます。

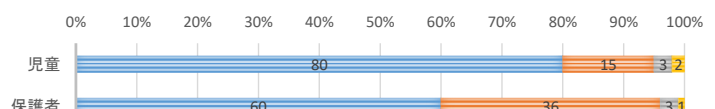
12 教師は、児童の話をよく聞いていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値	前年度 平均値
	4	3	2	1		
児童	67	29	3	1	3.61	3.69
教職員	42	56	3	0	3.39	3.37



家庭では、児童の話をよく聞いていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値	前年度 平均値
	4	3	2	1		
児童	80	15	3	2	3.72	3.73
保護者	60	36	3	1	3.57	3.49

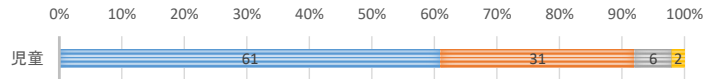


学校でも家庭でも、子どもの声をしっかり受け止めていることがわかります。嬉しかったこと、悲しかったこと、さまざまな思いを日々抱えている子どもたちの話をじっくり聞く機会を増やしていけるようより一層努力していきます。家庭でも、お忙しい中かと思いますが、引き続きお子さんの話をじっくり聞いてあげてください。

13 安全や病気の予防に気をつけていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 前年度 平均値
	4	3	2	1	
児童	61	31	6	2	3.50

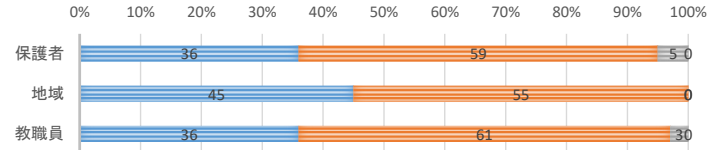
前年度  
平均値  
3.60



学校は、安全や感染症予防に努めた教育活動を行っていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 前年度 平均値
	4	3	2	1	
保護者	36	59	5	0	3.31
地域	45	55	0	0	3.45
教職員	36	61	3	0	3.33

前年度  
平均値  
3.43

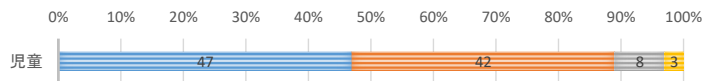


コロナウイルス5類移行にともない、学校生活もコロナ禍以前に戻りつつありますが、インフルエンザ等の感染症対策を継続的に行っていきたいと考えます。また、安全面は最優先されるべき事項です。避難訓練の定期的実施、校舎内外の安全点検を徹底することで、事故や災害に対する備えも欠かさず行っています。

14 自分の考えをしっかりと持ち、わかりやすく伝えるように気をつけていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 前年度 平均値
	4	3	2	1	
児童	47	42	8	3	3.33

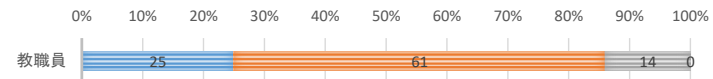
前年度  
平均値  
3.35



自分の考えをしっかりと持ち、わかりやすく伝えられる子どもに育てようとしていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 前年度 平均値
	4	3	2	1	
教職員	25	61	14	0	3.11

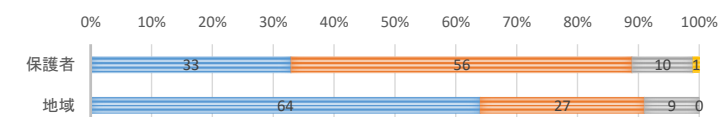
前年度  
平均値  
3.23



学校は、自分の考えをしっかりと持ち、わかりやすく伝えられる子どもに育てようとしているか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 前年度 平均値
	4	3	2	1	
保護者	33	56	10	1	3.21
地域	64	27	9	0	3.55

前年度  
平均値  
3.16

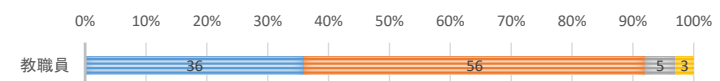


授業内で考えを持つ時間や伝え方を考える時間、伝える場を積極的に増やすよう意識して授業を進めてまいりました。その成果が少しずつあらわれてきているように感じます。今後も、自分の考えをもち、伝え合うことができる児童の育成を目指していきます。

15 家庭・地域との連携やコミュニケーションに努めていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 前年度 平均値
	4	3	2	1	
教職員	36	56	5	3	3.25

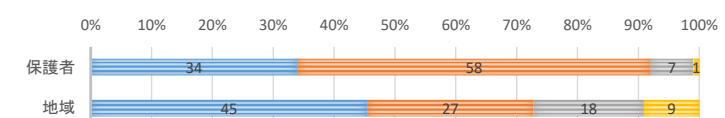
前年度  
平均値  
3.26



学校は、家庭・地域との連携やコミュニケーションに努めていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 前年度 平均値
	4	3	2	1	
保護者	34	58	7	1	3.26
地域	45	27	18	9	3.09

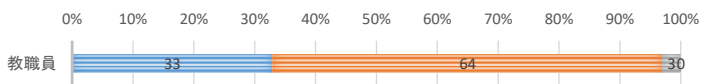
前年度  
平均値  
3.14



今年度は運動会の全校実施、授業参観の回数や時間数の増加、教育ミニ集会の実施等、保護者や地域の方々が来校できる機会を増やしてきましたが、評価の数値としては伸びていなかったことが残念です。担任と保護者の連絡帳や電話でのやりとりは丁寧になってきたつもりですが、今後も情報伝達・共有を行っていきとともに、学校・家庭・地域で連携しながら、児童を育てていきたいと思います。

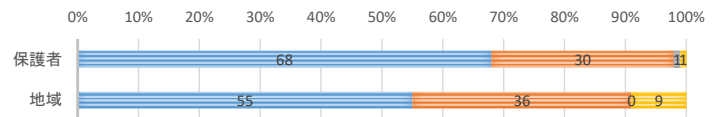
16 職務にふさわしい服装や言葉遣いで対応していたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4	前年度 平均値
	4	3	2	1	平均値	
教職員	33	64	3	0	3.31	3.4



教職員は、職務にふさわしい服装や言葉遣いで対応していたか

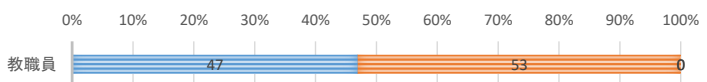
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4	前年度 平均値
	4	3	2	1	平均値	
保護者	68	30	1	1	3.67	3.6
地域	55	36	0	9	3.36	3.56



多くの方に好意的に捉えていただきました。ありがとうございます。教職員自身が丁寧な言葉遣いをする事で、児童も適切な言葉遣いができるようになります。引き続き、気をつけて参ります。

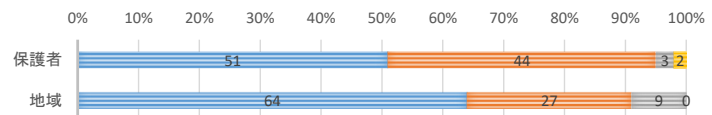
17 児童一人ひとりを大事にできたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4	前年度 平均値
	4	3	2	1	平均値	
教職員	47	53	0	0	3.47	3.43



教職員は、子ども一人ひとりを大事にしていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4	前年度 平均値
	4	3	2	1	平均値	
保護者	51	44	3	2	3.44	3.39
地域	64	27	9	0	3.55	3.78



我々教職員は、学校内の児童全員を大事に思っています。そのことが昨年度に引き続き多くの方々に伝わっており、嬉しいです。ただ、全員の児童に全く同じ対応は不可能です。それにより、時に児童が疑問を抱えて下校をするときがあるかもしれません。その時は遠慮なく学校までお問合せください。

その他、自由記述欄に多くの温かい労いのお言葉や、厳しいご意見を頂戴いたしました。校内で検討し、次年度に生かして参ります。今後とも本校の教育活動にご理解・ご協力のほど、よろしくお願いいたします。