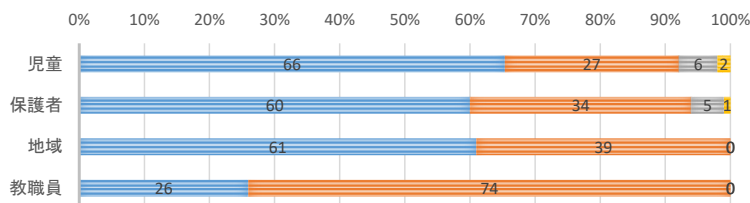


令和4年度 学校評価アンケート(児童・保護者・地域・教職員) 結果

松戸市立馬橋小学校

1 児童は楽しく学校生活を過ごしていたか

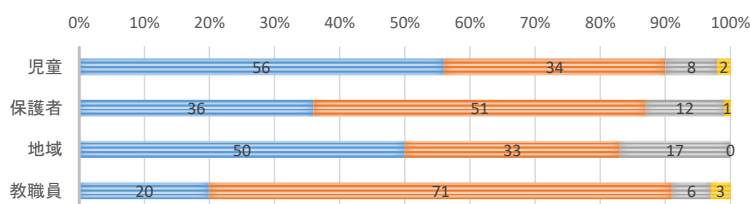
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値
	4	3	2	1	
児童	66	27	6	2	3.56
保護者	60	34	5	1	3.53
地域	61	39	0	0	3.61
教職員	26	74	0	0	3.26



多くの児童が楽しい学校生活を送れていると感じていることがわかり、喜ばしい限りです。ただ、楽しくないと感じている児童も8%程度いることから、さらに教育機動に工夫を凝らし、できる限り多くの児童が、毎日満足して下校できるように今後も邁進して参ります。家庭や地域で何か気になる言動や行動がありましたら、学校までご連絡ください。

2 児童はあいさつや返事がすすんでできていたか

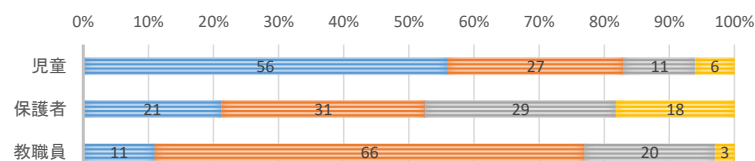
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値
	4	3	2	1	
児童	56	34	8	2	3.44
保護者	36	51	12	1	3.21
地域	50	33	17	0	3.33
教職員	20	71	6	3	3.09



児童は比較的挨拶や返事ができていると感じていますが、保護者や地域、教職員の目からは少し物足りなさも感じている結果となっています。長く続いているマスク着用や声のボリュームを抑えるなどの感染症対策により、挨拶をしているつもりでも、相手に届いていない可能性も否定できません。今後、ガイドラインの改訂により、挨拶や返事を大きな声でするよう指導できるようになればと考えます。

3 児童はすすんで読書ができたか

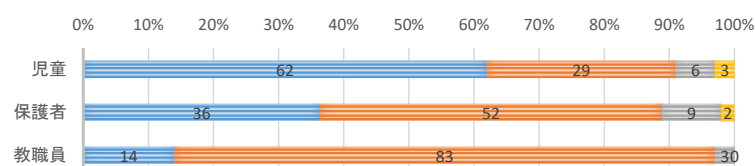
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値
	4	3	2	1	
児童	56	27	11	6	3.33
保護者	21	31	29	18	2.55
教職員	11	66	20	3	2.86



児童と保護者、教職員の評価数値が大きく離れました。下校後、家庭で読書をする姿があまり見られないのかもしれませんが、学校では、学校図書館での読書の時間確保や、本の貸し出しなどの取り組みを行うなど、読書の励行を継続的に行っています。作業を早く終えた隙間の時間に、さっと本を取り出して読む児童も少なからずいますが、本の他にも、児童の興味のあるものは多岐に渡り、読書よりもそちらに目が向いていることも考えられます。引き続き、読書の大切さを教えていきたいと思います。

4 児童は計算力が身についているか

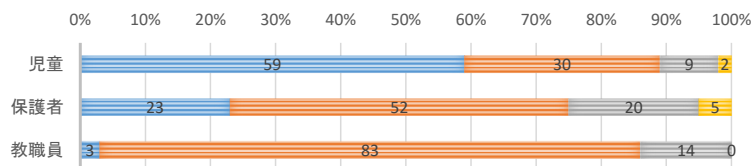
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4 平均値
	4	3	2	1	
児童	62	29	6	3	3.51
保護者	36	52	9	2	3.21
教職員	14	83	3	0	3.11



各学年・学級でドリル学習に粘り強く取り組んだり、補充学習で理解を深めたりすることで、計算力が身に付いていると感じている児童が多いです。保護者評価の数値も比較的高いです。家庭学習の課題にもなることが多いため、頑張っている様子を家庭で支えてくださっているのだと思います。家庭でもたくさん認めてあげてください。

5 児童は漢字や作文を書く力が身についているか

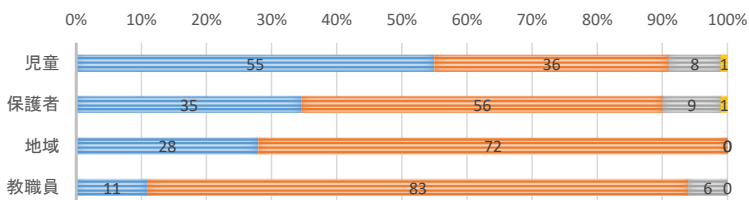
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	59	30	9	2	3.46
保護者	23	52	20	5	2.93
教職員	3	83	14	0	2.89



読書同様、児童の自己評価と保護者・教職員の評価数値が離れています。児童は漢字や作文を書けるようになるために頑張っているものの、成果として結びついていない傾向があると考えます。学習した漢字を日々のノートで書くよう指導していくとともに、文を書く練習の機会も今後増やせるようにしていきたいと思えます。

6 児童は友達にやさしい言葉で話していたか

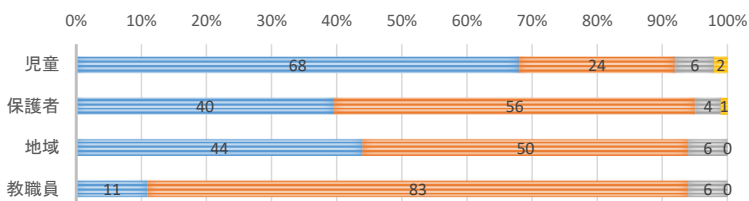
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	55	36	8	1	3.45
保護者	35	56	9	1	3.25
地域	28	72	0	0	3.28
教職員	11	83	6	0	3.09



言葉遣いは人間関係づくりに大きく影響します。やさしい言葉で話している児童が多いということは、良い関係づくりの土台ができていると言えます。保護者評価も高いことから、学校だけでなく、家庭や地域でも良好な関係を築けていると考えます。ただ、感情の昂りや嫌なことがあった時などに、言葉遣いが荒れてしまうこともあると思えます。家庭でもそのような場面があれば、見逃さず声かけをお願いいたします。

7 児童はけがや事故にあわないよう安全に気をつけ、友だちと仲良く遊ぶことができたか

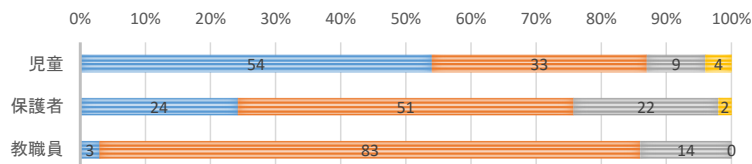
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	68	24	6	2	3.57
保護者	40	56	4	1	3.34
地域	44	50	6	0	3.39
教職員	11	83	6	0	3.09



概ね良好な結果です。大きなけがや事故を0にするためには、児童・保護者・地域・教職員の意識が大事と考えます。また、昨今児童の体力の低下が懸念されています。けがに気をつけながら、外遊びや体育学習に引き続き取り組んでいきますので、ご協力をお願いいたします。

8 児童は自分で目標を決めてがんばることができたか

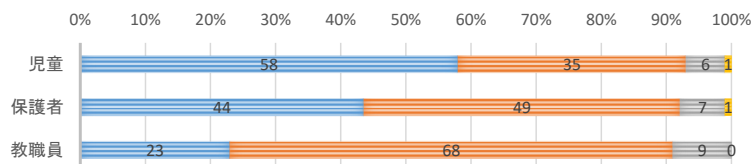
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	54	33	9	4	3.37
保護者	24	51	22	2	2.97
教職員	3	83	14	0	3.09



他項目よりも児童の自己評価が低く、本項目に課題があると感じている児童の割合が多いことがわかります。日々の学習において、目標を立て、達成感を味わわせる活動を多く取り入れていけるよう努力していきます。

9 児童はきまりを守って生活していたか

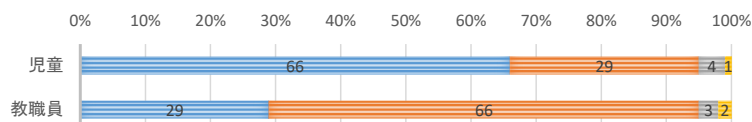
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	58	35	6	1	3.5
保護者	44	49	7	1	3.36
教職員	23	68	9	0	3.14



概ね評価数値が高いです。学校という集団生活の場では、きまりを守るとはとても大事なことであり、それができていることは素晴らしいことです。今後も、学級や学校のルールは、みんなの生活を守ることであり、より良くするものでもあることを教えていきます。そのために、なぜそのきまりが必要なのかを考えさせる機会を意図的に増やしていきます。

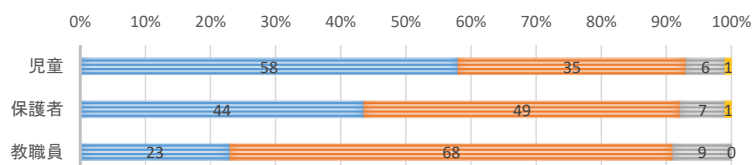
10 児童はそうじをしっかりとすることができたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	66	29	4	1	3.59
教職員	29	66	3	2	3.2



学校は、校舎内外の整備やふさわしい環境づくりに努めているか

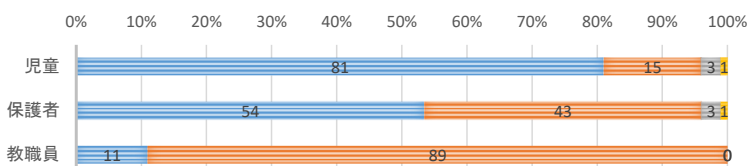
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
保護者	31	61	6	2	3.21
地域	39	56	6	0	3.33
教職員	23	71	6	0	3.17



歴史ある校舎のため、整備が行き届いていない部分も多々ありますが、児童が清掃活動にすすんで取り組んでいることで、環境が保たれていることを実感します。今年度はトイレ改修工事でご不便をおかけしましたが、そのような改修を市に要望していきたいと思えます。また、学習環境という点においても、各学年や教室の掲示物も、教職員が工夫を凝らして作成していますので、引き続き努力して参ります。

11 教師はわかりやすい授業づくりに努めていたか

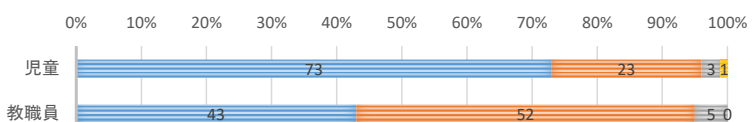
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	81	15	3	1	3.76
保護者	54	43	3	1	3.5
教職員	11	89	0	0	3.11



児童がわかる喜びを感じる事が、教職員にとっての一番の喜びです。多くの児童・保護者の方がわかりやすい授業と捉えてくださり、ありがとうございます。研修を重ね、さらにわかる授業の改善を進めていきます。

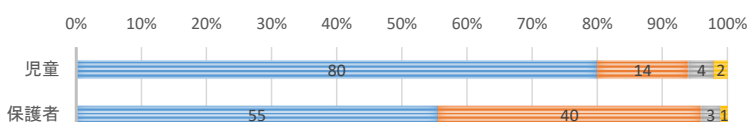
12 教師は、児童の話をよく聞いていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	73	23	3	1	3.69
教職員	43	52	5	0	3.37



家庭では、児童の話をよく聞いていたか

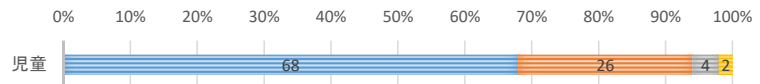
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	80	14	4	2	3.73
保護者	55	40	3	1	3.49



学校でも家庭でも、子どもの声をしっかり受け止めていることがわかります。嬉しかったこと、悲しかったこと、さまざまな思いを日々抱えている子どもたちの話をじっくり聞く機会を増やしていけるようより一層努力していきます。家庭でも、お忙しい中かと思いますが、引き続きお子さんの話をじっくり聞いてあげてください。

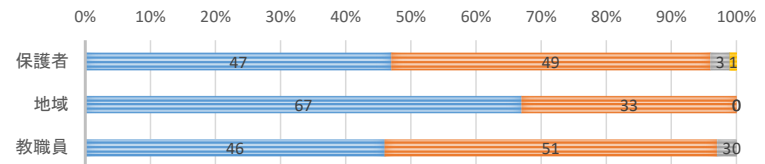
13 安全や病気の予防に気をつけていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	68	26	4	2	3.6



学校は、安全や感染症予防に努めた教育活動を行っていたか

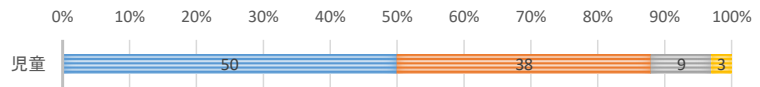
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
保護者	47	49	3	1	3.43
地域	67	33	0	0	3.67
教職員	46	51	3	0	3.43



様々な感染症対策を継続的に行っていますが、少しずつ緩和し、コロナ禍以前の学校生活に戻していく予定です。今年度は、安全確保のための避難訓練も一斉に行っています。安全面は最優先されるべき事項です。自然災害に対する備えも欠かさず行っていきます。

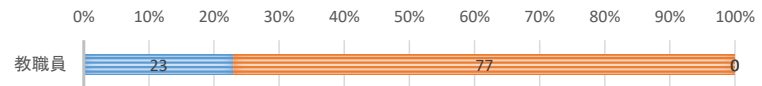
14 自分の考えをしっかりと持ち、わかりやすく伝えるように気をつけていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
児童	50	38	9	3	3.35



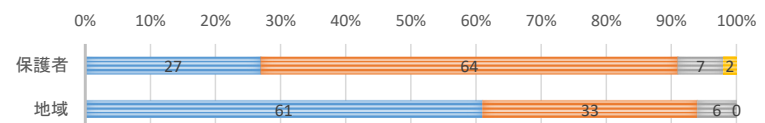
自分の考えをしっかりと持ち、わかりやすく伝えられる子どもに育てようとしていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
教職員	23	77	0	0	3.23



学校は、自分の考えをしっかりと持ち、わかりやすく伝えられる子どもに育てようと努めているか

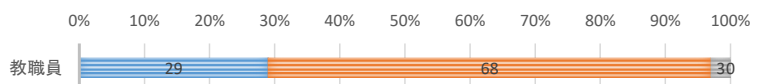
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
保護者	27	64	7	2	3.16
地域	61	33	6	0	3.56



児童の評価数値が一番低かったのがこの項目です。とはいえ、半数の児童ができると感じ、およそ9割の児童ができる、どちらかと言えばできると感じています。授業内で、考えを持つ時間や伝え方を考える時間、伝える場面を積極的に増やしていきたいと思います。

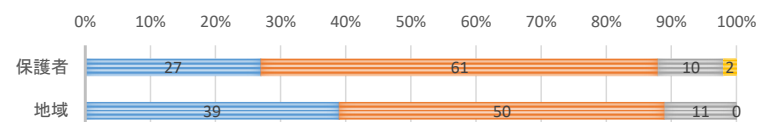
15 家庭・地域との連携やコミュニケーションに努めていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
教職員	29	68	3	0	3.26



学校は、家庭・地域との連携やコミュニケーションに努めていたか

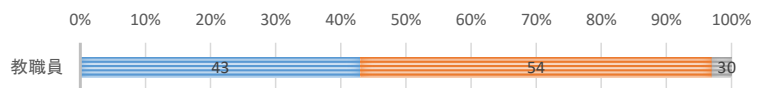
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
保護者	27	61	10	2	3.14
地域	39	50	11	0	3.28



感染症予防の観点から、授業参観等、来校する機会や時間をあまり多く待たせませんでした。その結果若干数値が低い結果になっているかと考えています。来年度は以前のように参観できるよう、体制を整えていきます。担任と保護者の連絡帳や電話でのやりとりは丁寧にしてきたつもりですが、今後も学校・家庭・地域で連携しながら、児童を育てていきたいと思っています。

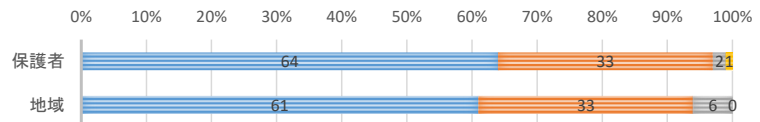
16 職務にふさわしい服装や言葉遣いで対応していたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
教職員	43	54	3	0	3.4



教職員は、職務にふさわしい服装や言葉遣いで対応していたか

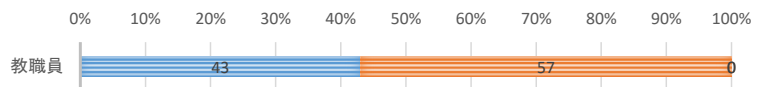
	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
保護者	64	33	2	1	3.6
地域	61	33	6	0	3.56



多くの方に好意的に捉えていただきました。ありがとうございます。教職員自身が丁寧な言葉遣いをすることで、児童も適切な言葉遣いができるようになります。引き続き、気をつけて参ります。

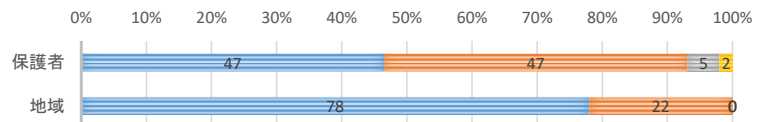
17 児童一人ひとりを大事にできたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
教職員	43	57	0	0	3.43



教職員は、子ども一人ひとりを大事にしていたか

	数値は% 小数点以下四捨五入				最大値4
	4	3	2	1	平均値
保護者	47	47	5	2	3.39
地域	78	22	0	0	3.78



我々教職員は、学校内の児童全員を大事に思っています。そのことが多くの方々に伝わっており、嬉しいです。ただ、全員の児童に全く同じ対応は不可能です。それにより、時に児童が疑問を抱えて下校をするときがあるかもしれません。その時は遠慮なく学校までお問合せください。

その他、自由記述欄に多くの温かい労いのお言葉や、厳しいご意見を頂戴いたしました。校内で検討し、次年度に生かして参ります。今後とも本校の教育活動にご理解・ご協力のほど、よろしく願いいたします。