



学校経営方針



創意工夫
Try & Error
指導力
五感、表現力

法令から

- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・いじめ防止対策推進法
- ・学校保健安全法
- ・教育公務員特例法 等

学校教育目標

- かしこく
- やさしく
- たくましく

地域から

- ・創立 150 周年を迎える地域に根差す学校
- ・地域に育つ子ども達。

社会的な課題

- ・不祥事根絶
- ・働き方改革
- ・部活動の地域移行
- ・不登校
- ・価値観の多様性
- ・教員の資質
- ・レジリエンスの時代
- ・経済格差

目指す児童像

向上心を持ち課題にとりくめる子
自分を大切にし、人にやさしくできる子
心身ともに健康である子

目指す教師像

課題に対して未然対応できる危機管理能力
課題に対して臨機に対応できる柔軟さ
課題に対して組織的に機能できる連携力
教育的な情熱、使命感、創造力

手立て①

- ・指導力の向上
- ・学びの質の向上
- ・研修の充実
- ・特別支援教育の充実
- ・OODA の活用

重要課題

- ・多様性（様々な価値観、考え方、生き方）の中で、納得解を見出す考え方。
- ・自己と生活環境とのかかわりや社会的な事象とのつながりに気づき、学びの質を深める。
- ・心身の充実と SDG s への意識の向上。

手立て②

- ・開かれた学校づくり
- ・体験的な学びの重視
- ・地域とのつながり
- ・異学年交流
- ・学校 HP の充実

知の側面

・学力テストによる数値は学校全体では県平均水準程度ではあるが、児童の個人差が大きい。
・学びへの意欲に個人差が見られる。
・知識欲に偏る傾向と学びを楽しむ傾向が見られる。

徳の側面

・発達段階に応じて心の成長が見られるものの、日常の生活が多くの人々とのかかわりの中で成立していることに気づかせたい。
・自己肯定感につながる「認められる」体験を重要視していく必要がある。

体の側面

・遊びの内容の変化が顕著であり、身体能力の低下が見られる。
・食に関して偏食傾向にある児童が見られる。
・食を通じた自然と人との生活への気づきを高めたい。