

## R 1 学校教育意識調査 記述まとめ 抜粋

### 【保護者】

#### 1 学校は保護者や地域に教育活動を公開するよう努めている。

- ・参観の時、毎回じゃなくていいので給食の時も見てみたいです。
- ・地域の不審者情報などをまめに手紙にしてくれている。
- ・授業参観やマラソン大会など教育の場を見せていただく機会は多いと思います。
- ・学校のHPの更新が多いので子供の様子がわかる。
- ・写真付きのお便りがあるので状況がわかりやすい。
- ・玄関訪問をなくして、学校での先生との面談を2回にしてほしい。
- ・クラスの新聞、お手紙を書いてくれる先生とそうでない先生がいる。
- ・マラソン大会が土手じゃなくなった件やフェスタが一度帰宅する件など、どうしてそうなったのかの理由が一部の保護者しか知らない。
- ・授業参観は学期ごとに1~2回はやってほしいと思う。
- ・古ヶ崎小のホームページで学校行事の子ども達の様子が見られて面白い
- ・いつでも授業参観は参加しやすくよい。
- ・授業参観は1年に1回で十分。仕事でいけないと子供に申し訳ない。音楽祭での授業参観はとても良いと思いました。
- ・もっとオープンに保護者には見せてよいと思う。
- ・校長先生のブログ いつも楽しみに拝見しています。ありがとうございました。
- ・授業参観などが多くてよいが、先生との面談を2学期か3学期にも行ってほしい。年2回希望
- ・学校の授業公開日以外の来校に関して保護者への説明がない。
- ・林間のホームページは安心しました。
- ・そもそも教師が公開することのそのものを理解していない。
- ・ホームページを頻繁に更新してくださると、担任の先生がクラス通信をたくさん発行して様子を伝えてくださるので詳しく知ることができて感謝しております。

#### 2 学校はいじめに対する指導を行っている。

- ・学校全体でどうなっているのかわからないが、担任の先生は日々の生活の中でいじめが起こらないように配慮してくれているのを感じます。
- ・全く話さない子が少しでも学校生活を楽しく送れるよう担任の先生が席替えの際、いつも気をつかっていただいていることに感謝しています。
- ・目に見えて何かしていると感じていない。

- ・都内の学校では、いじめについてのアンケートをまめに配付している。もっとやったほうがいい。
- ・行っても子ども達に伝わっているように思えない。
- ・他の学年で担任の先生に相談してもなかなか改善されていない。
- ・細かい部分は学校では把握は難しいと思うので、親が積極的に子供の話を聞くなど必要
- ・子供が先生に相談した時にはちゃんと対応してくれている。
- ・クラスの子がいじわるされているときに、先生は気づかないという時が多い気がする。
- ・男子はケンカが激しいようで心配です。叱って。
- ・廊下の掲示物(作文)に不適切な内容があった。ナイフで刺すような表現
- ・保護者まで具体的に何をやっているのかわからない。
- ・毎月実施されているアンケート調査はいじめの早期発見につながると思います。
- ・「死ね」などという言葉がどういうことか、それでも傷つく子もいる。
- ・クラスで起きたことについて連絡があり、その後の連絡もくる。
- ・名前を出して話をしていたので、それはやめたほうが良いと思った。
- ・起きてからでは遅いので日頃から子ども達に考えさせたりするべき。学校の相談窓口、見えないいじめに気付ける環境づくりをすべき。
- ・学校で起きた事件の説明や詳細がない。
- ・担任と1対1の面談をとると良いと思う。
- ・もし先生が気になることがあったらすぐに教えてほしいです。
- ・1年2年はいじめというより、悪ふざけになると思う。高学年時の対応がわからない。対応が難しいと思う。
- ・トラブルがあったことを当事者以外知らなかったり、全体への指導が足りていないように感じる。
- ・アンケートでいじめがわかった場合、具体的にどのような取り組みをしているのかわからない。
- ・娘のクラスは指導をしていると思います。他のクラスでいじめを耳にしたりするので、学年全体でしているのか・・・クラス単位や先生によってなのか・・・と思うところがある。
- ・年齢的にいじめという捉え方はしていないが、物をとられ、対応してくれたと子ども達から話があったが、どのように対応してくれたのか見えないので子供を通して伝えてもらったやり取りがわかるとよいと思います。
- ・先生がクラス一人一人の悩みを聞いてくれているみたい。
- ・加害者の児童に「被害者児童をいじめていない」と言われたら学校はどう対応するのか知りたい。

- ・どのような指導をしているのか知らないのです。
- ・その場での指導だけでなく、その後のフォローも含めて情報共有を学年の先生もしてほしい。
- ・友達同士のトラブルの報告がないように思える。
- ・他のクラスで担任に相談してもなかなか改善されないようなので少し不安です。
- ・アンケートを子ども達にとっていることは知っていますが、それ以外に何を指導しているのか聞いたことがないため。
- ・具体的に何を指導しているのか、外（親）はわからない。
- ・子ども達の間でトラブルがあっても学校から報告がない。
- ・担任の先生のクラス作りによっては、偏りが出るところだと思う。いじめは見えないので、見えないうじめについて気付ける環境を作してほしい。
- ・何度も嫌な思いをして帰ってきた。
- ・本人がお友達と嫌な事されていても、先生に言うとまたやられるという気持ちがある。
- ・学校生活アンケートは実施しているらしいけど、その後の個別対応はしているのかわからない。
- ・ホームルーム、道徳などで、一人一人ではなく、グループになってもっと感じたことなど話すとうい。
- ・いじめの子は学校では利口なのですべてを把握して指導するのは難しい。
- ・実際どんなことをしているのか教えてほしいです。
- ・指導をどのようにしているのか、特別にいじめに対する講義がされているのかなどの情報を見聞きしていない。ただ、子供からいじめなどの話を聞くことは全くないです。
- ・実際にどのような指導をされているのか不明です。何らかの方法で周知された方がよいと思います。
- ・指導されていても子どもの心に響かないと意味がない。そういう子の話をよく耳にします。
- ・何年も前に卒業した姉の時と、学校全体の雰囲気も違うように感じます。落ち着いています。
- ・学校そのものがいじめを発生させている。
- ・保護者が言っただけで気づくことが多い。ものを隠されたり投げられたり、容姿のことで言われることが多い。
- ・我が子は楽しく学校に通っているため、よくわかりません。
- ・毎月実施されているアンケート調査は高学年になると本心を書かない子もいると思いますが、いじめの早期発見につながると思います。SNS等難しい問題も出てきますが学校にお任せではなく、しっかりアンテナ張って家庭でこそ取り組まなければいけないと思います。
- ・下校時の見守りはせめて2学期まででも保護者が交代でやってもらいたいです。（お仕事の人もいると思いますが）
- ・集団登校や下校は実施していない。（1年生のみ帰りはあるが・・・）
- ・今年から下校時刻が少し早くなったことはとても良いことだが、その他は思い当たることはない。
- ・登下校は先生・保護者の旗振り、集団下校などがあってありがたいのですが、ふだん子供が授業中など誰でも校内に入れてしまいそうで不安です。保護者証の徹底なども呼びかけてくださりありがたいのですが、玄関のほうを少し気にして下さったらと感じました。
- ・1年生や2年生は横断歩道を見ていない。傘を振り回して道の真ん中で戦っている。
- ・登下校の時間が少しでもずれると担任の先生が連絡をくれる。
- ・雨の日でも校長先生が旗を持ち、登校指導されている姿に感謝しております。
- ・不審者情報などメール配信があり、よいと思います。
- ・1年生の下校を見ていて危ないと思ったことが何回もあり、注意もよくした。
- ・登下校の時の子ども達の現状をきちんと見てほしいです。ひどいです。
- ・登下校の際に、メールが届いて知らせる仕組みがあると嬉しいですね。
- ・寄り道している児童を見かける。
- ・これから集団での登下校にしてほしい。
- ・不審者が出ると教頭先生がよく見てくれます。
- ・学級閉鎖での急な下校の時、仕事でメールが見れない場合、家は留守なので下校させるのは困る。
- ・不審者などお知らせを頂けるので気を付けられてよい。
- ・マラソン大会で転倒者が続出していた。安全な方法を再考してほしい。
- ・緊急メール、登下校中先生や地域の方が見守ってくださる。下校時間の徹底等安全に配慮されている。あとは、登下校の歩き方、帰宅後の行動など各家庭の安全に対する意識をどれだけ子供たちに伝えるかが重要だと思います。
- ・広がって歩いたり、決められた道を歩いていない子がいる。
- ・朝だけでなく、下校時も時々でいいので車通りの多い場所を中心に見守っていただけたら、ありがたいです。
- ・通学路で先生が見守ってくださり、ありがたい。
- ・道路への飛び出し、川へ石を投げるなど、もう少し指導したほうが良いと思う。
- ・ボランティアの人を下校時にもお願いしたらよいのでは。
- ・帰りの時間は危ないと思う時がある。
- ・登下校のマナーを家庭だけでなく、先生方からも話してい

### 3 学校は登下校を含めた日常の安全確保に努めている。

- ・校門の脇から入ろうと思えば誰でも入れてしまう。下校時はいつもバラバラで帰ってくる。

ただきたいです。

- ・1年生のみ集団下校はあるが、その他はない。
- ・メールによる連絡、助かっています。少し遅いと思う時もあります。
- ・毎朝、校長先生が立っていてくれてありがたいです。
- ・校庭の整備等、きちんとやったださる。
- ・たまに校長が旗振りしているくらいしか知らない。
- ・メールでの情報もう少し早いと働いている親としては助かります。何かあっても駆け付けられる距離にいないので。
- ・部活動の朝の登校の時間帯、人が少ないのが心配です。(青コース)
- ・登下校中にどぶに入ったり、他人の土地(畑)に入って虫取りしている児童を見かけます。
- ・悪天候による下校を遅らせる判断が良かった。
- ・不審者情報などこまめにメール配信してくれて助かります。
- ・1、2年生だけの下校時間が心配。時々ポツンと一人で歩く子が・・・。
- ・登校時の旗当番はPTAのみ、下校時はなし。シルバー人材等で登下校時の見守りを考えたほうがよい。
- ・集団の登下校を行っていない。
- ・車で送りなどしている親が多すぎ。旗振りの時感じます。
- ・登校指導を保護者で交代で行っているが毎日ではないため意味がないと感じる。他小学校では毎日業者?の方が立って行っている。参考にできないか? また下の子を連れて登校指導の場に家においてくこともできず、結果的にウロウロして迷惑をかけてしまっている。見直しが必要と感じる。
- ・古ヶ崎保育園前の横断歩道を渡る際、一時停止せず、そのまま歩き続ける子が多すぎる。また、直前の停止線付近にお迎えと思われる車が止まっていると姿が見えず、とても危ない。
- ・学年や部活動参加の有無により下校時間が違うので難しいと思う。
- ・学校内ではどうされているのか不明ですが、登下校時には全くないと言ってよいかと思います。地域の方の見守りもないのでかなり不安です。朝の旗当番も学期の半分近く、子ども達は大人の見守りがいない状態で登校しています。帰りに至っては全くありません。他校を見ますと地域のお年寄りの方々で協力して見守りをしてくださっているところが多いようです。古ヶ小ではそのような方々を依頼する予定はありませんか? 何か起こってから対処するのでは遅いと思います。善処を期待いたします。
- ・保護者の旗振りが行われない期間がある。
- ・校長先生が毎朝、子ども達を迎えるために暑い日も寒い日も立ったださり、ありがたく思います。

- ・裏門から登下校時に出入りできると良いのと思う。
- ・不審者が出た際は教頭先生が身に来てくれます。
- ・緊急メール、登下校中、先生方や地域の方が見守ってくださっている。
- ・下校時間の徹底等、安全に配慮されていると思います。あとは登下校中の歩き方や帰宅後の行動等、各家庭の安全に対する意識をどれだけ子ども達に伝えるかが重要だと思います。

#### 4 学校は学習環境の整備や清掃活動に努めている。

- ・上履きがとても汚い。毎週大変な汚れがかえってくる。
- ・都内の学校と比べると少し遅れがあったりする。
- ・上履きが汚いのを見ると、体育館への渡り廊下あたりが汚れているのでしょうか。空調などは整っていてよいと思う。
- ・椅子の高さが調節できるので、その子にあった高さに変えてほしい。足がブラブラして、落ち着きのない子になってしまう。
- ・うさぎ小屋の整備、中庭の清掃が必要かと思います。
- ・上履きが汚すぎて給食の時間にマスクさせるといったが、それ以前の問題だと思う。
- ・廊下や下駄箱周辺は汚れているなど感じる。
- ・学校の授業参観等に行ったとき、教室廊下にほこりがすごかった。
- ・校庭の整備がもう少し充実していただいたいと思う。
- ・音読カードに布を付けるのは負担。バインダーファイルを購入すればよい。
- ・校舎の老朽化。市教委へ要望を。
- ・下駄箱付近が少し汚い感じがします。
- ・教室のドアが古い。机椅子は一人一人にあったものにする。
- ・乾燥する時期に水分補給をこまめにするように休み時間のたびに声掛けしてほしいです。
- ・廊下の床にピアニカなどを置いているが、衛生的によくないと思う。
- ・建物自体が古く、耐震が心配。
- ・掃除をする時間があまりないのか・・・、少し汚れているのか? 上履きがすごく汚いなど。子供の履き方の問題かもしれないが・・・。
- ・授業参観の時、教室にゴミが落ちたままになっており、気になった。
- ・落とし物について落とし人が悪いので、落ちていたものはもらってよいと先生に言われたと聞きました。事実ではありますが、落とし子供に返すほうがよいと考えます。
- ・廊下の床に直接ものを置いていて足を引っ掛けたり踏んだりして危ない。
- ・教室内の整頓が難しいようですね。乱雑な感じがします。

- ・上履きの汚れ具合がひどい。トイレを上履きで入るのはいかなものか。
- ・体育館の床が老朽化していて滑って危ない。
- ・教室廊下の床、手すり、ロッカーの上など汚い。
- ・(上履き)きれいに洗って1日しか履いていなくても真っ黒になります。
- ・教室のドアが古い。子供の体形にあった机の高さなど、机椅子を整えてほしいです。
- ・学校内の清掃はできていると思うが、校外のまわりがどうか？と。
- ・以前より下駄箱がきれいに感じます。
- ・体育館全体が危険なように思える。体育館前のコンクリートも内外履きの区別がないように思える。
- ・担任の先生が産休に入るのをわかっていたのに市から他の先生がこなくて授業が遅れるのは問題。
- ・児童の清掃では清潔は保てないと思う。
- ・学校は汚く、清掃活動に努めているとは思えない。
- ・落ち葉が学校周辺の道路に飛び散っていて近所の方も掃除してくださっていますが、限界があります。この枝が飛び出さないように切っていただけると少しは違うのかなと思います。
- ・校舎は古いですが、こまめに修繕などよく整備されていると思います。子供の人数に対して使えるミシンの数が少ないと言っていました。

##### 5 お子さんは楽しい学校生活を送っている。

- ・友達と遊んだり、行事は楽しんでますが、座る授業が苦手なようです。
- ・いじわるな女の子に流されず、気の合うお友達と楽しく過ごしながら学校生活を送っているようです。
- ・入学当初は登校するだけでも困難でした。そんな息子を無理させずに日々指導していただいているおかげで友達ができ、学校での出来事を話してくれるまで成長しました。
- ・座学では、数人授業に集中できず、細かい、どうでもいい質問をしたり、あげ足をとるような子もいて、進捗がスムーズにいかない。ほかの子が我慢している。
- ・毎日楽しく通っています。休み時間に担当の先生と一緒に身体を使った遊びをしてくれるのが楽しいようです。先生もお忙しいのにいつも遊んでくれるなんて、なかなかできることではないと思うので、感謝しております。
- ・友達との関わりを知りたいので、授業参観は休み時間の様子をもっと見せてほしいです。
- ・たまたま用事があり、教室をのぞいた際、お友達と楽しく過ごせていたので安心しました。
- ・給食で吐きそうになることが多く、苦痛だと言ってます。

- ・学校休む？と朝聞いたら頑張ってるほど好きです。ありがとうございます。
- ・友達作りが苦手なのか休み時間の過ごし方が心配
- ・クラスのまとまりがあまりなく、楽しくないと言っている。
- ・勉強が苦手なので行くのを嫌がる時がある。
- ・下校時間が遅いのが嫌なようです。それ以外は楽しいです。
- ・先生、友達のことで悩んでいることが多く感じる。学校に行きたくないという。
- ・先生から仲良しの友達と遊ばないよう言われ、学校に行きたがらなくなった。
- ・一人でいることが多く、声をかけてくれる子とは積極的に関わるよう話している。
- ・本人があまり楽しくないと言っている。私としては楽しいだけではなく、嫌なことも含めてすべてが勉強と思っている。
- ・楽しいというより、ふつうに送っている。楽しんではないと思う。
- ・友達とも仲良くしているようで、すごい楽しいと言っています。
- ・時々学校に行きたくないという言動がある。(友達関係で)
- ・遊び友達もいて個性も豊かな友達もいて楽しそうです。それが一番幸せに思います。
- ・義務教育なので割り切って行っている。
- ・早起きに苦労していますが、部活での活動の楽しさ、委員会等やりがいを感じ頑張って取り組んでいるようです。

##### 6 お子さんは学校のいろいろな行事に楽しく参加できた。

- ・積極的にいろいろな係に携わり、楽しかったようで報告してくれました。
- ・いつも次はこれをやるなど、今はこれをやっているなど、楽しそうに話す。
- ・取り組むまでの気持ちの葛藤はあると思いますが、一つ一つ参加できているので安心しています。
- ・運動会やフェスタ、楽しそうでした。
- ・地域や町内の行事に参加すると、いつも先生方が参加されているのを見かけ、積極的に子どもたちに声をかけてくれます。お忙しいのに子供との関係づくりを大切にしてくださっていることが、とても伝わり、身近に感じられて嬉しく思います。
- ・以前より積極的に取り組めるようになってきた。
- ・運動会は午前中のみでもよい。2年レク走は引いたくじによって有利不利が大きかった。
- ・楽しいと毎回言っています。フェスタは帰宅後再登校になり、再登校中の安全が気になります。他にもお友達を誘い合うのが苦手だったりするので、グループ班があるとよい

と思います。

- ・一喜一憂しながら楽しく参加できています。
- ・毎年1つ1つの行事に目標をもって楽しく参加している。
- ・校外学習でひどくバス酔いし、楽しめなかったようである。
- ・マラソン大会は土手で思いっきり走らせたい。子供も走りたいと話していました。
- ・行事には積極的に参加させていただいています。役になるのが好きみたい。
- ・毎年の音楽祭やフェスタを楽しみにしています。
- ・マラソン大会が辛かったようです。走るのが苦手なので。
- ・あまり好きではないようですが、本人なりに努力しようとしている姿もみられます。楽しんでとはいかないようですが、得られているものはあると思います。
- ・校外学習やフェスタなど、楽しかったそうです。家でも話してくれました。
- ・運動系は苦手意識もあり、消極的だが音楽祭などは楽しんでいた。
- ・校外学習など仲良しのお友達と離されたり仲間外れのようなことをされた。
- ・行事はいつも参加したくないというが、終わるとよかったという。
- ・林間が1泊2日 マラソン大会が学校でと、せっかくの行事を割愛しすぎではないか。大変だとは思いますが頑張ってもらいたい。
- ・フェスタのみ一緒に回る友達にドタキャンされたらしく、参加しなかった。他は楽しく参加していたと思う。
- ・めんどうだと言っている。本人の性格なので学校には何の問題もないです。
- ・マラソン大会等で好き嫌いな行事もありますが、参加できています。
- ・楽しく参加したが、やはり林間は2泊したかったと言います。
- ・行事のたびに先生方、役員の保護者の方々、多勢の方々の支援を受けていると感じています。
- ・不満はあるが、学校行事なので仕方ない。
- ・苦手なマラソンも土日練習して参加できた。
- ・学校側ではなく、子供に問題あり。
- ・音楽会（練習、本番含め）があまり楽しくない。
- ・マラソン大会は校庭ではなく、土手を走ってほしい。思いっきり走れるかと思っています。
- ・マラソン大会を学校で行ったことにより、児童が他学年の応援をすることができて素敵だと思いました。
- ・高学年ということでどの行事にもそれぞれ目標を持ち、楽しく参加していました。

## 7 お子さんは家庭で本を読んでいる。

- ・図書館に行ったりはしていますが、読書に親しんでいるほどではない。
- ・宿題の音読以外はほぼなし。平日は学童より帰宅後、時間的に余裕がない。
- ・読み聞かせをすると興味を持つが自分からは読もうとしない。
- ・文字を読もうとする力はあるが、本まではまだです。
- ・家に本がないので学校で借りてきて読むようになるというが、借りてくることはない。
- ・あまり本が好きではないみたいです。
- ・少しずつですが、興味がある本を読み始めました。
- ・仕事の帰りが遅く、時間を作ってあげられない。
- ・本は好きなのですが、平日は帰りが遅いのと休日は出ることが多く、読む時間が足りないようです。
- ・本を薦めても読むのが好きではないらしい。
- ・親からもっと読書するように働きかけないといけない。
- ・図書室で2冊借りられるといいなと思います。
- ・自分ではあまり読まないが、読み聞かせはやっている。
- ・読んでほしいとは言っていますが、本が好きではない。
- ・冬休みなど、長期の休みは図書室で3冊ぐらい借りられるとよいと思う。
- ・最近特によく読んでいます。読書スタンプカードを集めて、しおりをもらい、喜んでいました。
- ・学校で借りてきた本を読まずに返すことがある。
- ・図書館に通うことを習慣にし、毎週十数冊借りています。
- ・本を読むことがあまり好きではないようで、宿題だけはやるので宿題で読書がでたりすると嬉しいです。
- ・読書好きではない子供が読む動機付けに、読書カードに記入したら、先生からコメントをもらえたり、冊数やページ数を掲示するなどした方がやる気になると思う。
- ・家ではほかのことをやりたがるので、学校での朝学習をすべて読書の時間にしようかと思う。
- ・好きな本は読むが習慣はついていない。
- ・学校でたくさん本を読んでいるみたいですが、平日は学童から帰り、習い事の練習や宿題してすぐご飯になってしまうため難しいです。
- ・学校内の図書室に本が少ない、借りたい本がない。人気の本は常に貸し出し中。
- ・本を読まずスマホになってしまって、声掛けしたりしていますが、親も子供と一緒に本を読むようにしています。
- ・マンガや図鑑は読みます。本を読むよう親からも働きかけていこうと思います。頼むと寝る前に妹に読み聞かせをしてくれますが、自分から進んで読書してほしいです。

- ・とても本が嫌いなのと、平日は家で過ごす時間も少なく読んでいない。
- ・4年生になってから本を読む時間が増えてありがたいです。
- ・好きな本がないと読まないのか、時間がないのか、声掛けしても読まない。
- ・音読の宿題がなくなった時から読まなくなった。
- ・平日は部活、習い事があり、宿題をやるだけで読書は病院の待合室や電車の移動時のみ
- ・自主的に読むことはしない。声掛けで読んでいる。
- ・集中力がないので本を読んでいるところをあまり見ない。
- ・家に新しい本がないと読まないが、図書館にもなかなか行くタイミングがない。
- ・どうしたら本を読んでもくれるのか悩んでいます。
- ・図書館で借りたりして読むが、次はこれを読みたいとか継続しない。一度借りたら満足してしまう。
- ・出かけた際は本屋に行くようにして、購入する機会も多いです。
- ・平日は疲れて気力が湧かなかったり、ほかの誘惑を優先させている。
- ・スマホで動画を見る時間が増えているので注意しています。
- ・音読もなくなったので教科書も読まない。
- ・読書の宿題以外はゲームばかりしたがって本は読みません。
- ・宿題の音読、読書のみ。ほんのたまにマンガの小説版
- ・課題がある時だけです。気になるとスマホを見てしまうためでしょうか？
- ・本を読むことが嫌いで課題以外で読む姿を見たことがない。
- ・下校後はゲーム、習い事、宿題等で本を読む習慣がほとんどありません。
- ・残念ながら家ではほとんど読んでおらず、学校で読んでいるようです。朝読書、貴重な時間です。
- ・宿題は全員が一律で同じことをしなくてもよいのでは。進める子はどんどん先に進む（自主学習）
- ・何度も宿題やりなさいという日々
- ・宿題が少ないと思う。その分、家庭学習もしっかり取り組んでいる。
- ・友達と遊びたい テレビが見たい 宿題やりたくない と毎日嫌々やっている感じです。
- ・下校後すぐに取り組むことはできませんが、夕食後に取り組む習慣にしています。
- ・勉強が嫌いで宿題をやるだけでも大変な時があります。嫌々ではなくできることの良さをもっと知ってほしい。
- ・遊んで帰ってきて、宿題をやる寝る時間になってしまう。
- ・宿題をやる意義が理解できていないため、やっていかない日もある。
- ・親の帰宅時間が遅く、やらねばならぬ宿題のみで終わってしまう。自主的ではないと思う。
- ・宿題もあまり意欲的ではない。
- ・学童で少しだけやっている。
- ・宿題はやるけれど自主勉強する姿は見たことがない。
- ・好きな教科は特に進んで学んでいます。
- ・自主的な意欲が下がっていると思います。
- ・宿題はやりますが、予習や復習などしません。私の声掛けや家の環境も整えます。
- ・言わないとやらない。自分から進んではやらない。
- ・部活で疲れて帰宅するようで、一休みが長くなり、周りが声掛けしないと始めない。
- ・自主学習はもう少し自分で考えて取り組んでほしい（漢字ドリルや計算ドリルばかりやっている。）
- ・ムラはあります。
- ・わからない宿題だった時にやりたがらない。
- ・宿題を終わらせるので満足してします。
- ・早く宿題を終わらせようと字を早く書き、結果 字が汚くて困る。
- ・宿題をやるぐらい。
- ・宿題のほかにも課題があり、期日までに終わるよう計画的に取り組めるようになりました。
- ・宿題をやり始めるだけでムスツとして怒り出すので私の見守りが足りないなど日々思います。やる気にさせる環境を作らないとですね。
- ・宿題の課題のみ。何度も声掛けしてやっとやる漢字。しかも一緒に。
- ・自主的に取り組んでいます。

## 8 お子さんは家庭で学習の習慣がついている。

- ・毎日宿題があるおかげで、帰ってすぐ机に向かう習慣がつかきました。
- ・本人に意欲はなく、やらなくてもよいならやりたくないという状態。
- ・宿題は習慣づいたかなというところです。
- ・宿題や予習など勝手に一人で黙々とやってくれる。
- ・やっと帰ってきて宿題→遊びに行くという流れが身につけてきたが毎回ではない。
- ・こちらから言わないとやらないが、学童で途中まで宿題を終わらせる時もある。
- ・休日は気が向いたら学習している。平日は家庭で過ごす時間が少なく、学習する時間がない。学童やキッズで宿題は必ずやっている。

## 9 学校の職員はわかりやすい授業を行っている。

- ・わからないことも先生に教えてもらっている。

- ・間違った答えの時、優しいコメントで説明していたり、子供から「先生がこう言っていた」と口にしていたので理解していると思います。
- ・先生に聞いたがわからず、家で説明したらすぐに理解できました。
- ・ノートを見ても板書が丁寧なのがわかります。体育でドッジボールばかりやるのは疑問。
- ・授業についていけない。補助の先生がいるといい。
- ・もう少しはっきり話すと思う。
- ・先生からの一方的な説明ではなく、子供に考えさせ、意見を言わせる方法はとても良いと思います。
- ・子供から「細かく、わかりやすく、教えてくれている」と聞いています。
- ・参観日でしか拝見してないので難しい質問です。息子は満足しているので、分かりやすいのだと思います。
- ・子ども達が興味を持てるよう工夫しているなど参観の時に感じた。
- ・手を挙げる子が決まっている。わからなくても進んでしまうので宿題を手伝うのが大変。
- ・算数の線分図について授業終了時、分かった子供が少なかった。
- ・うちはそうでもないが、分からない子には補習があってもよいと思う。
- ・授業参観を拝見して、わかりやすいとは思わなかった。
- ・漢字をしっかり授業で教えてほしい。
- ・授業の進みは良いが説明がわかりにくいことが多い。
- ・わからない問題をそのままにしている気がします・子供からたくさん質問して理解してほしいです。
- ・授業参観で拝見して分かりやすい説明でした。
- ・本人の理解力の問題もあるが、休み時間に少しやるだけで少しはわかる。
- ・進むペースが早すぎる。わからないと言っているのにどんどん進んでいる。
- ・授業参観で子ども達が楽しそうにしていたのが印象的でした。
- ・特に国語と算数の授業についていけてる気がしません。
- ・児童それぞれに理解に対する個人差があるので仕方ない。
- ・算数は苦手意識があるけど、先生の授業は楽しいから好きと言っています。
- ・教室に行くといつも教室は整理され、落ち着いて授業を受けられているとわかります。
- ・伝わっていない。本人たちも理解できずに何気なく行っている。
- ・授業参観で拝見させていただいても、親の目から見てわかりやすく進めてくださっていると思います。子ども達も

仲良く集中しています。ドリルやテストの間違った所を細かく教えてくださるのも助かります。

#### 10. 自分の考えをしっかり持ち、わかりやすく伝えられる子供に育てようとしている。

- ・個人の主張を受け入れ、わかりやすく説明をしてくれる。たまには厳しい指導をしていただきたい。
- ・相手に伝えるということがだいが出来るようになったと感じています。
- ・子供に発表させるのを見て、よいと思った。
- ・講義型の授業だけでなく、ペアやグループで意見を伝え合う活動が増えるといいと思う。
- ・活動したこと、調べたこと等を発表する機会が多く設けられていると思います。ただ、グループ発表だとあまり積極的な性格ではないため、力を発揮できないようです。
- ・先生によっては子供の話をちゃんと聞いてはくれないようです。
- ・友達同士で意見交換をして話をまとめ発表させる方法はとても良いと思います。
- ・授業の発言の仕方を見ているとちゃんと指導してくれているのを感じる。
- ・引っ込み思案だったり、表現することを恥ずかしがる子に対して児童任せにせず、表現する場を与えてくださるといいと思いました。
- ・自分の意見をもっと伝えてほしいと入学時から思っているがほとんど変わっていない。
- ・今年度の就学時健康診断のとき、教頭先生が教育方針に触れた際、感じた。
- ・自分からおしゃべりするというオープンな性格でないので、あえて訓練してほしいと思う。
- ・作文をもっと書かせてほしい。
- ・正直そこに注力されていることに気づきませんでした。むしろもっと力を入れてほしい。
- ・子供は自分の考えがしっかりあるのに、先生の聞く態勢ができていないように感じる。
- ・押しつけのようなものが多く、子供が言われたことをあまり納得していない。
- ・子ども達の意見を先生方は聞くことができているかわからない。
- ・子供はおおむねそのように育てているが、具体的に学校がどのように教えてくれているのかわからない。もう少し活動の報告等をしていただけると嬉しいです。
- ・具体的にどのような取り組みをされているのか公表されていないのでわからない。何らかの方法で公表が必要かと思えます。

- ・親でさえ我が子のお話を落ち着いて聞くこともできないのにすごいです。
- ・基本的に教師が児童に対するコミュニケーションをさけている。
- ・未来を見据え、今の子ども達に足りない学習を取り入れてくれていると思う。
- ・活動したこと、調べたことを発表する機会が多く設けられていると思います。ただ、あまり積極的な性格ではないため力を発揮できていないようです。自己表現は苦手です。

### 1.1 学校の職員はお子さんについて適切に相談に応じている。

- ・とてもよく話を聞いてくださり、信頼できる担任の先生で安心しています。優しいときは優しく、厳しいときは厳しく、子供は先生のが好きと言っていました。
- ・担任の先生は少しのことでもすぐに連絡してくれ、話を聞いてくれる。
- ・先生には常にお世話になっており、感謝という一言です。細かいところまで見てくださっているの、親としては安心しております。
- ・全面的にご協力いただいていることに感謝しています。
- ・気づいた点についてこまめに電話をいただいたり、連絡ノートに記載していただいたり、ありがとうございます。
- ・個人面談の時、一人一人をしっかり見てくださっているなという印象を持ちました。
- ・いろいろな問題があるので、その都度、学校には対応して協力していただき、本当に助かっています。
- ・担任の先生は話を聞いてくれているようです。
- ・親身になってくれます。
- ・子供から聞く話だとあまり相談に応じてくれないのかな？という印象です。
- ・子供のことは良いことも悪いこともいろいろと教えていただきたいです。個人面談以外ではなかなかお話しする機会がなく、連絡帳に書くほどでもないかなと思うと余計に先生から見た我が子の様子を知る機会がありません。
- ・困っていることをアンケートに書いても対応がなかったりするようです。
- ・休んだ時、夕方電話くれたり連絡帳で様子を書いてくれたり、とてもありがたい。
- ・隣の席の子に嫌がらせをされ、相談したのに改善されない。
- ・先生の話がわからない時があると話している。
- ・やる気が伝わってこないことがあった。仕事をこなしている感じがした。
- ・先生によると思います。2, 3年の時、男性（担任）だったため、相談しにくいところがあり、そういった時の女性職員への相談しやすい環境がほしいと思います。

- ・子供のことで困った時も担任の先生をはじめ、学校全体で相談できる体制なのでとても助けられています。
- ・あったことに対して、なぜそうなったのかを説明したいのに、聞いてくれないために先生に誤解されて、本人が理不尽に感じることが多い。
- ・全く相談にのってくれない。
- ・担任の先生だけでなく、学年主任の先生にも相談に応じていただきとてもうれしかったです。
- ・お友達から無視される、眼鏡を勝手にとられ、レンズに傷が入るなど、本人は困っていることがあるようですが、あまり聞いてくれないと言っていました。真剣に耳を傾けていただき、解決して下さるとありがたいです。
- ・先生が忙しいと思うと相談しにくいなと感じています。気軽に相談できません。
- ・担任の先生がその子の良いところを引き出して、やる気にさせてくれると思います。感謝です。
- ・この2年あまり、学校全体が変わったなあと感じています。安心して通わせられます。
- ・子ども達をきちんと見て適切にアドバイス等、よい方向に導いてくださり、感謝です。子供にとって良い経験が増え、充実した学年になっています。ありがとうございました。

### その他

- ・中学校と小学校の行事が重なったので調整してほしい。保護者会やフェスタの日の東葛駅伝
- ・あおぞら教室の固定 カウンセラーを必要な時に受けられる体制があるとよい。



## R 1 学校教育意識調査 記述まとめ 抜粋

### 【児童】

#### 1 学校はお家の人や地域に学校での様子を紹介しようとしている。

- ・(記述なし)

#### 2 学校はいじめに対して指導している。

- ・この学校は悪口が多いので、いじめのない学校にできるようにしてください。
- ・いじめられている子がいます。どうかしてください。協力します。
- ・全学年でもっと話したほうがいいです。
- ・この学校はいじめが多い。
- ・クラスの女子が暴力をふるう(男子に)
- ・うちのクラスの女子が、ほかの女子にかけでこそこそ悪口を言っていると思う。友達が通ると「きも」とか言ってくるのを聞いたことがあるので、かわいそう。その人たちは男子にもすぐ叩いたりしている。何かあればすぐに叩いているので、おかしいと思う。残りの学校生活、たいたたり、悪口をないように楽しく学校に通いたい。できるなら、みんなとたくさんしゃべって仲良くしたい。相手の気持ちを考えて言葉に出してほしい。
- ・遊びでやっているけど、筆箱をゴミに投げられています。

#### 3 学校は登下校を含めて安全を守ろうとしている。

- ・ニュースで誘拐のことを言っていたので、登下校が少し怖いです。
- ・朝練習の時、人が少ないから集団登校にしてほしい。

#### 4 学校はみんなが気持ちよく学習したり掃除を頑張ったりしている。

- ・周りの人たちがうるさくて、授業に集中できない。
- ・甘えすぎでもうちょっと怒ってください(男子)

#### 5 楽しい学校生活を送っている。

- ・先生の態度が悪いです。
- ・学級委員が何回もできるようにしてほしい。
- ・席替えの回数を増やしてほしい。先生が話を聞いてくれないので、誤解されることがある。
- ・学校がメチャクチャ楽しい。もっと楽しく学校生活を送りたい。実行委員もたくさんやりたいです。

#### 6 学校のいろいろな行事に楽しく参加できた。

- ・マラソン大会は江戸川がいいです。
- ・行事を増やしてください。
- ・学級や学年だけでなく、「学校」で古く小だけの行事があってほしい。

- ・もっと行事を増やしたほうがいい。
- ・今年は何ぞマラソン大会が土手じゃないんですか？
- ・3学期に何か行事を入れてほしい。

#### 7 お家で本を読んでいる。

- ・もっと図書室に本が増えて、みんなが本を読めるようにしてほしい。第2図書室を利用してほしい
- ・図書室でもっと静かにしてほしい。
- ・第2図書室に人が来ないので来てほしい。
- ・本を増やしてください。

#### 8 お家で学習する時間がある。

- ・友達と遊ぶ時に一緒にやっています。それでもできないときは家でやっています。

#### 9 先生はわかりやすい授業をしている。

- ・授業をつぶさないでほしい。理科の実験
- ・時々何を怒っているのかわからない。
- ・勉強でわからないことがある。
- ・とっても授業が楽しいです。
- ・先生の声が小さいから聞こえないので、もうちょっと声を大きくしてほしい。

#### 10 自分の考えをしっかりと持ち、わかりやすく伝えるよう気をつけている。

- ・(記述なし)

#### 11 先生は必要なときには相談にのってくれる。

- ・女子として悩んだとき男の先生に言えない悩みは誰に言えればいいですか。
- ・もうちょっと自分との相談にのってほしい。
- ・先生に無視される。
- ・先生が今までずっと話をしても無視するから嫌です。

#### その他

- ・中庭の池をきれいにしてあげてほしい。
- ・インフルエンザの対策をもう少し厳重にやってほしい。
- ・第1図書室近くのトイレ 男子トイレが一部流れないところがある。何とかならないでしょうか？
- ・防犯カメラを設置してほしい。
- ・校庭の遊具を増やしてほしい。
- ・トイレにウォシュレットをつけてほしい。
- ・そうじの時間が短いです。
- ・みんながここに書いたことをちゃんとやってください。(検討する。)

## R 1 学校教育意識調査 記述まとめ 抜粋

### 【教職員】

#### 1 学校は保護者や地域に教育活動を公開するよう努めている。

- ・毎日公開でもよい。
- ・学校公開や学校だより、HPなど積極的に発信している。
- ・学級通信が出せなかった。
- ・HP、学級通信等で発信している。
- ・HPや学校だよりの情報量が豊富だと思う。

#### 2 学校はいじめに対する指導を行っている。

- ・すべて把握しているわけでもなく、いじめ防止の呼びかけも少なかった。
- ・その都度、学年で指導している。
- ・いじめアンケートや道徳などを通して、いじめについては指導を行っている。
- ・きめ細かくみている先生もいれば、一方で報告がない先生もいる。
- ・担任の先生ほか、SC、SSWなど複数の目で見ている。

#### 3 学校は登下校を含めた日常の安全確保に努めている。

- ・保護者と連携しながらも、改善はまだまだ。
- ・下校後の歩き方に課題がある。交通事故も放課後に起きた。
- ・学年で分担して、校門前に立っている。
- ・登下校の指導が以前より意識して行われている。

#### 4 学校は学習環境の整備や清掃活動に努めている。

- ・清掃時間の確保が必要
- ・掃除がしっかり行えずに終わることがある。
- ・大変古い備品が多い。
- ・クラスにもよるが、汚く、物が雑然としているクラスが多い。使い終わった教具など、空き教室にいつまでも置いてある。
- ・教卓の周りが乱雑になっている。
- ・資料室をもう少しきれいに保てるよう努めたい。
- ・清掃時間をもう少し伸ばしてほしい。清掃時間が短い。
- ・体育館床がすべりやすい。雨漏りもしている。

#### 5 児童は楽しい学校生活を送っている。

- ・悩みもあって当然。それでもトータルではプラスかも。

#### 6 児童は学校のいろいろな行事に楽しく参加できた。

- ・行事に参加している姿が最も生き生きしていた。
- ・たくさんのイベントがあり、地域の行事等には先生方もたくさん参加できた。

#### 7 児童は家庭で本を読んでいる。

- ・家庭次第なところもある。
- ・家でスマホばかりの児童も増えている様子。
- ・読書の宿題を出すとイヤな顔をされる。
- ・読書記録を見ていくと、習慣化まで至っていない。
- ・本好きな子も数人いますが、読んでいない子がたいへん多いように感じる。図書室でも、図鑑やマンガで表現されているものを多く読んでいる。
- ・習い事やテレビ、ゲーム、遊びの話は聞くが、本の話はほとんど聞かない。
- ・担任の指導力不足である。

#### 8 児童は家庭で学習の習慣がついている。

- ・自ら学習している児童は少ない。学校からの課題もなかなかの子もいる。
- ・自分がやらないのか、家庭でやらせないのか不明。
- ・宿題さえやってこない子が多い。筆箱の中身もそろっていない。鉛筆も削ってこない。
- ・習い事を優先させて宿題をやらなくても良しとする家庭等、家庭の都合で勉強する時間がとれない例がみられる。
- ・うちの人があまり見ていないように感じる。もちろん見てくれる家庭もある。
- ・できればやりたくない、逃げてしまっている、それができる家庭環境がある。

#### 9 私たちはわかりやすい授業を行っている。

- ・まだまだ勉強不足。掲示物や導入の工夫が課題。
- ・子供の反応からもう少し発問の工夫が必要だと思った。
- ・児童に合わせた指導ができていない。
- ・子供たちの疑問を「わかった」に変える努力をしている。
- ・常に努力している。児童の実態にあわせるのが難しい。
- ・教材研究、勉強不足、担任がもっと勉強すべき。
- ・研究授業でも、自己選択の場面が増えた。

#### 10 自分の考えをしっかり持ち、わかりやすく伝えられる子供に育てようとしている。

- ・考えの発表の方法は指導が足りない。思っていることをそのまま一文で伝える子が多い。
- ・教師側の意識に個人差がある。
- ・普段の生活から言葉の伝え方は指導している。

#### 11 私たちは児童について適切に相談に応じている。

- ・自分に余裕がないとき、話をしっかり聞けていない。
- ・児童にとって適切か自信がない。
- ・一対一で対応せず、様々な方々と相談しながら進めている。