

＝ 期待される学校像 ＝

- ・子どもを認め、受容し、共感し、肯定的な雰囲気のある学校
- ・厳しさと温かさ感動のある学校
- ・いじめのない学校
- ・安全で清潔感のある学校
- ・小金小学校に通ってよかったといえる学校

▼ めざす児童像 ▼

思いやりのある子

- ・明るいあいさつができる子
- ・人のためにがんばれる子
- ・助け合える子
- ・けじめのある子

進んで学習する子

- ・課題に取り組む子
- ・考えをもち、表現できる子
- ・粘り強く取り組む子
- ・進んで読書する子

健康でたくましい子

- ・進んで運動する子
- ・目標におけ、がんばる子
- ・安全に行動できる子
- ・規則正しく生活する子

《 特色ある教育活動 》

◎ 確かな学び カリキュラムマネジメントによる『資質・能力の育成』

「主体的・対話的で深い学び」と「個別最適な学びと協働的な学び」の実現

『主体的に課題を解決する子どもの育成～子どもの思い・願いでつくる授業～』

◆ 地域や家庭の教育力を生かして・・・

まちたんけん、ふれあい花だん、花こがね、小金わくわく探検隊、パパさぼキャリア教育

◆ ICT 活用—松戸市 GIGA スクール構想・1人1台タブレット

◆ 教科担任制—教科の特性を生かし学年全体で子どもの学力を伸ばす

◆ 基礎・基本の学力定着—算数授業 T.T.・算数教室

◆ ことばを育む—言語活用科（文部科学省教育特例校）と DIGITAL MIM

読書活動の充実—朝の本屋さん、おはなし広場

英語授業の充実—ジョリーフォニックスの活用

◎ 特別支援教育の充実 インクルーシブ教育 ユニバーサルデザイン

・なかよし学級（知的学級）・ことばの教室（言語通級指導教室）・なのはな学級（情緒通級指導教室）

◎ 異学年、幼保中校との交流・連携 SMILE 遊び、幼稚園・保育園との交流、中学校との交流

◎ 保健・健康・安全教育の充実 いのちの指導、食に関する指導、安全指導、危機管理



◆ 教育はみんなで ◆

▼ 地域と家庭の教育力 ▼

- ・伝統ある PTA 活動
(令和元年度 文部科学大臣賞受賞)
(令和4年度全国 PTA 広報誌コンクール会長賞受賞)
- ・地域とともにある学校づくり
地域の行事に積極参加

▼ 求められる教師像 ▼

- ・子どもとともにある教師
- ・人間性豊かで信頼される教師
- ・1時間1時間の授業を大切にする教師
- ・自己啓発に努め、研修に励む教師
- ・教育公務員としての責任ある教師

小金小学校 学校運営協議会（コミュニティスクール）

—子どもたちの学びを支える連携・協働—